

专业学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称：辽宁大学 代码：10140
授权学科 (类别)	名称：社会工作 代码：0352
授权级别	☐ 博士 ☒ 硕士

2022 年 3 月 20 日

社会工作硕士授权点建设年度报告

(2020 年)

一、学位授权点建设情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

在社会治理创新中着力培养具备社会主义核心价值观、良好职业素养和职业伦理规范的应用型、复合型、高层次社会工作人才。强调社会工作理论学习和实务技能应用，培养学生独立研究能力、创新能力和解决问题能力，使学生能明晰社会规律和社会现象、厘清环境和人的互动关系，善于连接社会资源，维护个体或群体的社会权利，促进社会公正和协调共享。

1.2 学位标准

(1) 基本要求

基本素质标准：掌握马列主义、毛泽东思想及邓小平理论基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想；热爱祖国，遵纪守法；恪守学术道德，遵守学术规范，尊重科学真理，尊重知识产权，维护科学诚信；遵循职业道德、符合社会工作专业伦理、具有社会责任感，具备专业职业精神。

专业素养标准：具有扎实的社会工作专业理论基础，熟悉社会工作、社会学、心理学等专业基础知识，具有从事社会工作实务的高层次实用型专业能力，具备牢固的社会科学知识基础和视野广阔的理论

分析能力，掌握国际、国内社会工作发展状况、趋势和政策；能较熟练掌握一门外语，能阅读和查阅本专业相关前沿外文文献等；具有较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力；具备良好的职业素养能力，胜任针对不同群体及领域的社会服务与社会管理。

课程设置标准：依据国务院学位委员会办公室指导性培养方案和社会工作行业发展需求，本学位授权点社会工作专业硕士研究生应修课程总学分不低于 37 学分，其中必修课程（指课程属性）最低 23 学分、选修课程（指课程属性）最低 14 学分。同等学力和跨专业入学硕士研究生，补修至少 2 门本学科本科主干课程。

专业实践标准：本学位授权点要求本科非社会工作专业的研究生至少有 800 小时的专业实习，本科为社会工作专业的研究生至少有 600 小时的专业实习。采取集中实习与个人实习相结合，集中实习与个人同步实习分别计算时间。专业实践结束后研究生所在实习实践单位在实践总结报告中就相关情况出具审核意见作为考核依据。考核合格者，方可申请学位论文答辩，同时获得专业实践环节相应学分。

学位论文及学位授予标准：学位论文选题应来源于与社会工作相关的应用课题或现实问题，可从社会工作实务、社会工作与社会保障、社会行政与社会管理等专业领域进行选题，要有明确的应用价值。学位论文的形式多种多样，可以采取调查报告、评估报告、服务设计、案例分析、服务开发、项目管理、政策分析等形式。学位论文须独立完成，要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的综合能力。学位论文应符合专业学位研究生学位论文的规格和标准，

写作应规范，每年7月前开题，字数至少2.5万字。完成课程学习及专业实践环节、取得规定学分、通过学位论文答辩者，经辽宁大学学位评定委员会审议通过后，可被授予社会工作硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

2. 基本条件

2.1 培养特色

本专业注重社会学、心理学、管理学、经济学和统计学等多学科交叉培养，人才既具备较强的社工机构、社会团体以及慈善志愿服务的策划、执行、督导、评估和研究能力，又能在政府部门、福利机构、企事业单位从事社会事务综合管理工作。

本专业立足东北振兴中社会治理创新对社会工作高层次专业人才需求，根据区域社会治理体系能力提升需求、城乡基层社会组织服务功能改进需求、公益慈善和志愿服务领域规范需求、全面建成小康社会与精准扶贫效果评估需求、民生保障与特殊群体共享基本公共服务发展成果需求，设计培养方案与实践内容，积极开展社会工作行动实践研究和社会工作职业技能训练，实现专业社会工作硕士教育的全过程育人和社会工作职业人才的高质量培养。

2.2 师资队伍

2020年本专业学位点新引进南开大学老年学专业博士1人。截止到2020年本专业学位点有校内导师11名，其中副高职称4人。具有博士学位的导师人数合计9名，具有社会工作行业相关实务经历的导师人数合计2人。所有导师均经校学位委员会考核认定，聘用要求

明确、聘用标准完善、聘用流程规范、聘用制度健全。

严格执行双导师制度，每个研究生都配备校外导师，定期遴选新增校外导师。要求校外导师参加研究生培养、开题、中期和答辩的全部环节。现聘任校外导师 25 名，其中包含 5 名研究生导师，20 名实务指导型导师。

采取“2+1”导师组联合培养。设计并施行导师组全过程联合指导制度，校内“第一导师和第二导师”联合校外“基地实习导师”的“2+1”导师指导模式。

有固定持续的导师培训计划。定期组织教学研讨交流，对导师制定固定持续的培训与交流计划。要求导师承担社会工作服务相关科研项目，鼓励导师参与政府部门、非营利组织、社会工作服务机构等相关工作；鼓励导师考取高级社会工作职业资格证书、提高专业实务经验和实践能力在导师评价和评聘方面的权重；要求导师深入实践基地，掌握学生实践实务情况，注重导师专业实践经验的积累和专业实务技巧能力提升。

2.3 科学研究

教师科研方面。2020 年本硕士学位点新增国家社科基金项目 1 项、中国博士后面项目 1 项、辽宁大学研究生教改项目 2 项、辽宁大学研究生双语示范课程项目 1 项，在经济管理出版社出版专著 1 部，获得沈阳科学学术年会优秀论文 1 等奖 1 项，2018-2020 年度沈阳市社会科学优秀学术成果奖 1 项。

荣誉称号方面。1 人获得沈阳市高级人才。

学生获奖方面。“建行杯”辽宁省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛辽宁大学校内选拔赛三等奖三项；辽宁大学优秀硕士论文一等奖 1 项，辽宁大学优秀硕士论文二等奖 3 项。

2.4 教学科研支撑

（1）加强研究生教学案例建设工作

案例教学以学生为中心、以案例为基础、通过实务必修课程和选修课程的案例讲授环节，将社会工作理论与实务技能充分整合，通过行动实践引导学生分析评估案主具体需求，提高社会工作专业研究生实践能力。通过深度挖掘案例资源，解决案例编写和案例教学难点问题，为推广和普及案例教学提供研究基础和理论指导。每年形成 3-4 个成熟案例，案例资源库不断更新完善。2020 年，通过案例教学与实务课程、基地建设、论文选题、专业实践相结合，撰写了 18 项基于真实情景、符合案例教学要求、与社会治理主题接轨的高质量教学案例，其中社会工作实务案例 11 项、社会工作评估案例 3 项，社会工作行政案例 2 项，社会调查与分析项目 2 项。案例包括老年、贫困群体、家庭、残疾人、妇女、禁毒社会工作以及社区“三社联动”等。

（2）推动实践教学的软硬件设施建设

本学位授权点拥有总面积 100 余平米的社会工作专业实验室，可以满足社会工作专业硕士教学和实践的需求。实验室拥有 1 名专职实验室技术人员。2020 年我校进一步更新升级了国家级文科综合实验中心，设有专门的社会工作调查与分析实验室，教学设施先进且数量

充足，能够充分满足教学需要，保证了社会工作专业硕士教学实验训练与操作的顺利进行。

表 1 社会工作专业硕士培养实验室条件

名 称	配备情况（数量、面积及对教学的保障情况等）
社会工作专业实验室	位于辽宁大学蒲河校区，面积 100 余平米，专门用于社会工作专业硕士实验室教学和实践使用。
心理健康社会工作实验室	设有心理沙盘、心理软件、心理减压、音乐放松、团体辅导的独立的实验室
多媒体教室	辽宁大学崇山校区和蒲河校区所有多媒体教室均可为本专业学位硕士点安排授课，全部核心课程均可利用多媒体教学课件授课。
案例教室	学校现有案例分析室、案例讨论室、社会工作实验室、观察室等专用案例教室，可以满足不同授课需要。
实验室	现有国家级实验教学示范中心——辽宁大学文科综合实训教学中心，下设各类实验室 47 个，包括语音室、多媒体远程教室、案例实验室等，可满足不同类型授课需要。
训练场所、设备装备	设有专门的社会工作调查与分析实验室，配备有最新的统计分析软件和电话辅助调查操作系统，可供学生进行社会调查问卷的录入和分析。
计算机	文科综合实训教学中心设有微机实验室 21 个，均配备惠普液晶微型计算机，包括 35 人、50 人、60 人、80 人实验室，可满足不同类型授课需要。
校园网	校园网已加入中国教育与科研计算机示范网工程，教学区及生活区所有房间均设有网络插口，各楼宇到网络中心全部实现千兆连接，无线网络覆盖全部校园。
其他教学设施	学校拥有可 6 路同声传译、容纳 600 人的现代化多功能学术报告厅，远程教室，部分实习基地共建实验室等教学设施，可供外请专家为社会工作专业硕士授课和讲座提供条件。

本学位授权点资料室拥有《中国社会科学》、《社会学研究》、《社会》、《中国社会工作》、《社会工作》等专业中文期刊 25 种，外文期刊 8 种；《社会工作政策与实务研究丛书》、《社会工作教学丛书》、《社会工作与管理丛书》等专业图书 3460 册；我校建有较完备的数据库，其中电子文献引进数据库 40 余个，自建数据库 10 余个，中文全文电子期刊 10000 余种，西文电子期刊 6000 余种；涉及本专业纸质图书数量 53000 册，电子图书数量 116300 张；图书馆还与 12 个国家和地区建立了文献交换关系。这些图书资源为 MSW 学生浏览与学习专业书籍、期刊提供了便利条件，极大拓展了研究生的学术视野。

2.5 奖助体系

根据财政部、国家发展改革委、教育部《关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教[2013]19 号）、财政部、教育部《研究生国家助学金管理暂行办法》（财教[2013]220 号）教育部《关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的意见》（教研[2014]6 号）文件精神以及辽宁省相关文件精神，按照辽宁大学研究生奖助管理相关办法，社会工作硕士学位点建立了一套以奖和助为核心的系统化的研究生奖助学体系。

（1）助学金

社会工作硕士学位点对个人档案转入辽宁大学的在基本学制年限内的符合资助条件的中国籍研究生进行资助。一是国家助学金，用于补助研究生基本生活支出。其资助标准为：硕士研究生每生每年

6000 元，按 10 个月发放，每月 600 元。二是国家助学贷款，符合条件的研究生可以申请国家助学贷款。贷款额度原则上不超过年度学费和住宿费标准总和。学校设立入学“绿色通道”，帮助家庭经济困难的研究生新生顺利入学。三是学校助学金（临时困难补助、三助一辅津贴）：临时困难补助一事一议，视具体情况分别给予 500-2000 元资助。助管津贴用于补助研究生协助学校职能部门和学院开展工作，优先安排家庭经济困难研究生固定岗位 480 元/月。助教津贴用于补助研究生协助指导教师参加教学实践，资助标准为 500-800 元/月。助研津贴用于补助研究生协助导师开展科学研究工作，由指导教师从科研项目经费中支付，按实际工作量进行发放。兼职辅导员津贴由聘用单位根据实际工作量发放。

（2）奖学金

2020 年，社会工作学位点的研究生奖学金种类繁多，覆盖面广。主要包括辽宁大学研究生学业奖学金、研究生国家奖学金、辽宁大学优秀硕士学位论文等。研究生学业奖学金主要为了激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取。硕士研究生学业奖学金分为一等和二等两个等级，一等奖学金每生每年 8000 元，二等奖学金每生每年 5000 元，资助比例为 40%，其中研究生一年级按考生填报志愿、考试成绩及综合表现进行评定，研究生二年级以上以学年学生考试成绩、科研及综合表现等进行评定。2020 年共有 2 人获得研究生学业奖学金一等奖，11 人获得研究生学业奖学金二等奖。

研究生国家奖学金是国家面向优秀研究生设立的最高荣誉奖项，

用于奖励规定学制内表现优异的全日制在读研究生，硕士研究生国家奖学金奖励标准为 2 万元/生。2020 年共有 1 人获得硕士研究生国家奖学金。

为培养和激励创新精神，提高硕士研究生培养质量，辽宁大学制定了辽宁大学优秀硕士学位论文奖励制度。评选范围为我校本年度授予硕士学位的研究生。评选比例不超过本年度授予硕士学位研究生总数的 10%。基于此，本学位点每年约有 1-2 个名额的研究生优秀毕业论文奖励名额。2020 年本学位点获得辽宁大学优秀硕士论文一等奖 1 项，辽宁大学优秀硕士论文二等奖 3 项。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

2020 年研究生招生第一志愿报考人数为 180 人，最终录取人数为 36 人，录取比例 20%，第一志愿录取最高分数 421 分，复试最高分数 95.8 分。从生源质量来看，2020 年的录取学生主要来自于二本院校。从生源地来看，2020 年社会工作研究生本科毕业院校主要集中于鲁豫辽地区，少部分来自福建、四川、上海等地区。

受疫情影响，本专业学位点 2020 年采用线上复试方式，通过专业性问题抽取、随机提问、英语考核三阶段的考核方式开展复试考核。第一阶段以考生在题库中随机抽取专业性问题的方式，对参加复试的考生的知识面宽度进行考察；第二阶段，由复试考核小组成员针对社会工作基础理论与实务等专业问题随机提问，重点考察考生基础知识与思考深度；第三阶段，重点考察考生的英语水平，以达到保证生源

质量的目的。

3.2 思政教育

(1) 开展“浸入式”专业学位课程思政改革

学院设立课程思政教改项目，并给予经费支持和制度保障。学院党委引导教师将思想政治教育工作“润物无声”地整体融入社会工作专业学位的课堂教学中。采取院领导一线授课、中青年骨干教师辅助授课、马克思主义学院专任教师协同授课三位一体的“浸入式”教学模式，将课程思政核心教学元素覆盖教学全过程，将社会工作专业学位人才社会主义核心价值观的培养提升到新高度。

(2) 完善意识形态阵地管理机制

第一，加强宣传思想阵地建设。学院实时完善和动态更新官方网站和微信公众号，加强网络正能量意识形态的传播速度和力度。第二，坚持立德树人，以师德领学德。用教师模范行为对学生进行思想政治教育，培养其树立正确的世界观和价值观，学会独立运用社会工作价值理念、方法解决社会问题。第三，坚持寓德于学，加强师法育人。明确课堂教学意识形态的安全底线与红线，教师坚守师德师风，做到课堂讲授有纪律，公开言论守规矩，将课程建设成为弘扬社会主义核心价值观主旋律，激发学生昂扬奋进的坚强阵地。

(3) 优化思政队伍建设，打造思想政治教育的师资育人体系

专业学位点积极优化思政队伍建设，打造思想政治教育师资育人体系：一是积极打造研究生专职辅导员队伍，配备专职辅导员 1 名，办公室主任兼职辅导员 1 名，助理辅导员 1 名。专职、兼职和助理辅

导师老青搭配，院党委书记同时担任研究生专职辅导员，经验丰富、结构合理，2020 年疫情期间言传身教，做学生的“拥护者”，推出了防控新型冠状病毒感染肺炎特辑主题团课、主题党日活动，主动作为、勇于担当，坚守学生阵地。不断提高辅导员职业能力；二是强化论文导师队伍建设，论文指导教师从思想、生活、学术等各个方面给学生关心指导，助力学生成长。导师队伍政治素养高，业务能力强，获评沈阳市高级人才等荣誉，或在政府部门担任顾问或兼职；三是学院实施“双带头人制”，鼓励青年教师兼职党支部书记和青年学术骨干，加强教师队伍的建设。学院教师以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，在教育教学中始终以社会主义核心价值观引领学生人生观、就业观、价值观，助力推进全方位育人格局的构建。

（4）强化党建引领，夯实思想政治教育党建育人机制

学院党委始终以党建引领学位学科发展，强化研究生党支部建设，以党的十九大、十九届历次全会精神等重大事项为契机，加强党史教育，厚植红色基因，赓续红色血脉。积极吸纳优秀学生加入党组织。2020 年本学位点列积极分子 6 人，发展党员 2 人，开展党日活动与专题学习社会工作 12 次，积极开展观看《我和我的家乡》主题观影活动、认真学习十九届五中全会精神；举办知党爱党主题知识竞赛活动等。

（5）探索多平台育人途径，提升思想政治教育的实践育人实效

专业学位点充分利用现有教育资源，依据学科特点积极探索实

践育人途径：在“振兴新突破、我要当先锋”专项行动中，带领学生充分利用学科知识，从辽宁省及沈阳市实际出发，针对人口老龄化、生育率、劳动力有效供给、公共卫生、公共环境等现实问题进行调研探索；带领学生参加互联网+创新创业大赛，“挑战杯”辽宁省大学生创新创业等各项竞赛活动，营造创先争优、积极向上的良好学风，拓展多方面能力；带领学生到社区开展志愿服务活动，提升学生奉献精神和服务意识。培养的毕业生中，普遍具有“宽口径、厚基础、复合型”特点，在实际工作中，政府机关、高校院所等各个岗位的毕业生都获得了荣誉和赞誉，这正是对社会工作专业学位点实践育人最好的检验。

综上，在社会工作专业学位点建设过程中，始终将立德树人作为根本任务，认真学习贯彻党的十九大以及十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记对高校思想政治教育工作各项要求和重要指示，不断完善学生思想政治教育工作机制，努力开拓思想政治教育工作新局面，为培育新时代优秀人才、打造高质量学科发展提供强大的思想保障。

3.3 课程教学

课程设置方面。依据国务院学位委员会办公室指导性培养方案和社会工作行业发展需求，本专业设置必修课 5 门、选修课 10 门、实习实践必修环节 2 门，公共基础课 4 门、专业补修课 2 门。核心课程内容包括社会工作理论、高级社会工作实务、社会工作评估、社会研究方法等。

表 2 社会工作专业硕士核心课程设置

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	授课语言
1	社会工作理论	专业必修	陈洋	公共管理学院	中文
2	社会工作伦理	专业必修	董经政	公共管理学院	中文
3	高级社会工作实务	专业必修	王玥	公共管理学院	中文
4	公共管理与 社会政策	专业必修	董经政	公共管理学院	中文
5	研究方法论	基础课	边恕、范洪敏	公共管理学院	中文
6	社会研究方法	基础课	周敏、宋丽敏	公共管理学院	中文

课程具体教学方面。积极探索课程学习与案例分析相结合，“标准化”培养和“项目式”培养相结合，“规范化”培养与“特色化”培训相结合的模式。教学方式上，注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，着重培养学生分析问题和解决问题的能力。在课堂教学之外，充分利用社工机构、社会团体、行业协会、慈善组织和志愿者协会等 15 家校外实践基地，参与专业学位办学。校外师资与校内课程交互融入、举办实务实践能力提升专题讲座，邀请 12 名行业部门专家参与人才培养、19 名实习督导给予实践指导。

教学研究和资源建设方面。2020 年本学位点共新增 2 个辽宁大学研究生教学改革项目，1 个辽宁大学研究生双语示范课程项目等建

设任务。

课程教学质量和持续改进机制方面。依据相关教学管理制度，建立了校级、院级以及 MSW 研究生办公室三级教学质量监控体系；同时建立了教学质量评估及学生反馈机制。（1）教学质量监控规章制度完善。主要规章制度包括《辽宁大学教师课堂教学质量考核办法》、《辽宁大学听课制度暂行规定》、《辽宁大学关于教学事故、教学差错的认定及处理办法》、《辽宁大学督导团工作条例》、《辽宁大学教师教学工作规范》、《辽宁大学研究生教学检查实施办法》；（2）教学质量评估及学生反馈机制健全。主要包括期初、期中、期末和不定期任课教师互相听课、举行学生座谈会等方式，对教学过程中存在的问题及时进行修正和整改。

表 3 教师教学质量评价量表

教师姓名		职 称		授课对象	
授课内容		评价日期		年 月 日	
一、教学设计					
1. 明确教学基本要求，精选教材和参考资料					
2. 有授课计划和详实的教案、讲稿					
3. 优选出主次分明，逻辑严密，条理清晰的讲课思路与教学方法					
4. 授课内容体现基础知识，基本理论，重点，难点和新进展等几方面					
二、教学内容					
5. 讲授内容广度与深度符合教学大纲要求					
6. 旁征博引，概念阐述准确清楚					
7. 重点突出，难点讲透					
8. 进行相关的实务、案例讲解					

9. 有机地结合了学科的新进展					
三、教学互动					
10. 训练学生运用理论解决实际问题					
11. 注意新旧知识联系，创设问题情境					
12. 鼓励学生提出问题，活跃思维					
13. 注意把相关成果和方法引入教学					
14. 引导学生自主探索，培养学生创造性思维能力					
15. 对于学生困惑问题能够准确解答并引导					
四、教学手段					
16. 采用多媒体教学手段，增强学生注意力和对新知识的感知与理解					
17. 组织思考或讨论，进行参考书或文献的阅读，培养学生的自学精神					
18. 能够实现教学方法、手段和形式与教学内容的和谐统一					
五、教学辅导					
19. 答疑、课外辅导、批改作业、实践环节指导认真					
20. 开展第二课堂，进行相关问题的典型示范					
评价得分					
1. 专家评分 ()					
2. 学生评分 ()					
3. 综合评分 ()					

3.4 导师指导

经过多年完善改进，学位点在 2020 年内关于导师选任、师生配备与科研指导等方面的建设都更加的规范化且科学合理，各项工作均严格依据学校有关规定有序开展，具备相应配套措施，所有导师均能够按照学校和学院要求有序开展教学指导工作。

(1) 有明确的博士、硕士导师遴选条件

本学位点根据《辽宁大学硕士研究生指导教师遴选条件》组织教师申报，学校根据相关规定进行评选。本学科严格执行硕士研究生导师的遴选要求——每三年进行一次硕士研究生导师的评聘，每年进行一次硕士研究生导师的增选工作。学校对硕士研究生导师选聘的基本要求是：

① 治学严谨，作风正派，工作认真负责，重视教书育人，认真履行导师职责。

② 具有副高级以上专业职称的在岗教师原则上年龄不超过 57 周岁。

③ 近 3 年取得以下科研成果之一：

主持一项省级课题（科研经费不低于 1 万元）；

独立以第一、通讯作者身份在核心期刊上发表 2 篇以上学术论文；

出版本人撰写字数不低于 10 万字的专著或本人承担字数不低于 15 万字的教材或译著；

获得省级以上教学、科研成果奖 1 项以上。

④ 有较丰富的教学经验，能承担一门以上硕士研究生课程。

（2）有明确的导师培训制度

2020 年度本学位点对导师进行了综合培训，由各二级学科带头人负责、学科内教授委员会辅助，从师德、师风、综合业务等多角度进行培训。对年轻导师实行“传帮带制度”，由资深教授帮带一至两名年轻导师，传授导师经验、增长学术水平。同时，聘请校外教授、

资深专家对导师进行学术培训和专业引导。鼓励导师参加学术会议，提交学术论文，进行学术交流。

（3）有明确的导师考核标准

按照学校有关规定，本学位点 2020 年度进行了硕士研究生导师的考核工作。考核标准如下：

- ① 认真履行导师职责，工作认真负责
- ② 本年度取得以下科研成果之一：主持一项省级课题（科研经费不低于 1 万元）；独立以第一、通讯作者身份在核心期刊上发表一篇以上学术论文；出版本人撰写字数不低于 10 万字的专著或本人承担字数不低于 15 万字的教材或译著；获得省级以上教学、科研成果奖 1 项以上。
- ③ 承担一门以上硕士研究生课程。
- ④ 组织学生参与科研讨论，每学期不少于 12 学时。
- ⑤ 指导学生参与科研项目和实践活动，并有完整记录。

（4）有明确的导师指导研究生的制度规定

根据研究生导师承担的科研任务及其他科研项目，组织研究生从事科研工作，导师需为研究生安排具体的工作任务或实验内容，并制定相应的研究目标、工作要求和预期成果。研究生本人要根据分配的科研任务，制定具体的工作进度和科研计划，工作结束后要有相应的研究成果，包括论文、参与撰写的书稿、实验报告等。

同时，鼓励研究生参加本校或外校举办的高水平学术会议及其他学术活动，并在会上做主题宣讲或讨论。开展以研究生为主体的学术

沙龙、专题研讨、文献综述报告、实践调研报告等学术活动。

（5）有具体的指导研究生情况记录，指导教师达到了制度规定的要求

2020 年度导师在指导研究生过程中做好了相关情况记录——对电子邮件、电话指导、面谈、学术指导、专题讨论、实践指导等内容进行详尽的时间、地点和内容等方面的记录。对硕士研究生参与科研项目 and 科研任务的内容进行如实记录。每位导师对本人指导情况的相关记录负责，由教授委员会进行详尽审查。对硕士研究生的预开题、开题、预答辩和答辩工作进行详细记录。

3.5 实践教学

本专业学位点树立专业实践全程化培养观，将实践能力培养贯穿于课程教学、创新创业、基地实习、学位论文等核心人才培养过程中。

（1）专业实践整体设计

制定科学、完整的实践整体设计流程，实习指导委员会综合考量实习单位的实务领域、厘定学生个人职业风格、学位论文选题，确定实习单位。实习开始前学生向社会工作实验师递交实习计划，经过确定实习单位后，按时提交实习日志、周记和实习复盘总结。每名学生具有完备的实习手册，平均专业实习时长达到 4.3 个月。

（2）联合培养机制

实践环节中聘请社会服务与管理部門的优秀社会工作专家作为实务导师，开展“双导师”机制联合培养社会工作优秀青年人才计划。5 年内已有 10 名优秀毕业生成为社会服务机构的部门负责人。

(3) 实践导师配置与管理

学生实习活动配备专任校内督导教师，并与机构督导紧密配合，建立完善实习细则和实习质量评估指标，实习实务导师督促完成“帮、扶、传”实务技能指导工作，并按照实际情况对学生进行全面评价。

(4) 实践方式与内容、管理与考核

采取集中实习和分散实习相结合的方式，并将实习内容规范地写入个人实习协议中。要求学生记录实习过程中的工作、任务以及目标达成情况，开展实习中期评估、实习总结评估暨优秀实习基地、实习督导和实习生表彰大会，并根据学生的实习完成情况评定实习分数和等级，实习结果纳入学生个人学生档案。

2020 年本专业学位点邀请沈阳市青少年生涯规划研究会讲师发展部部长孙铭浚开设《社会心理学》实务课程《生涯规划让人生更美好》、辽宁省教育学会家庭教育委员会理事李蜀嘉开设小组社会工作实务课程《家庭青少年亲子关系成因分析及对策》，共计 16 学时。在学生应用型成果产出上取得了一定成绩，多名师生合作完成相关调研报告、社会工作服务问题解决方案等。18 学生与指导教师撰写了基于真实情景、符合案例教学要求、与社会治理主题接轨的高质量教学案例，其中社会工作实务案例 11 项、社会工作评估案例 3 项，社会工作行政案例 2 项，社会调查与分析项目 2 项。案例包括老年、贫困群体、家庭、残疾人、妇女、禁毒社会工作以及社区“三社联动”等。

3.6 学术交流

学院积极组织各类学术交流活动，2020 年先后邀请沈阳市利州

公益事业发展中心、沈阳帮帮团志愿服务协会等专业社会福利机构负责人开展高水平学术讲座 4 人次，邀请辽宁省教育学会家庭教育委员会李蜀嘉、沈阳市青少年生涯规划研究会员孙铭浚开设专业课程 16 学时，内容涵盖社会工作理论前沿和实践进展，有效培养了学生对社会工作理论研究和实务发展的敏感度，丰富研究生对社会工作理论与实务的理解。

受疫情影响，2020 年度赴境外学术交流活动基本暂停，也未新接受来华留学生。但国内学生学术交流活动从未间断，2020 社会工作专硕研究生通过线上、线下多种方式参与社会工作学科各个研究方向的学术会议，培养学术意识，追踪学术前沿。

3.7 论文质量

本学位点以培养服务区域经济社会发展的复合型、应用型高层次社会工作人才为目标，整合世界双一流学科和省一流学科建设资源，不断优化制度设计，推进论文质量提升。

首先，以实践为基础，实施学术素养提升计划，提升论文写作质量。通过学校交叉前沿课程学习研究方法，鼓励学生参加社会调查、项目调研、学科竞赛等活动，提升学生学术素养。

其次，以制度为保障，健全学科点学术督导体系，严格把控论文写作规范。制定开题、中期考核、毕业论文预答辩、毕业论文审查等论文写作相关规定，设立学院学术规范委员会、答辩委员会，以严要求、重质量、讲诚信的标准对毕业论文的写作规范与质量进行监督。比如，开题、中期考核与毕业论文预答辩均以小组答辩形式进行，由

副高级以上职称教师担任组长，导师回避，以无记名投票方式得出答辩结果，以此严格指导与把控研究生毕业论文的写作过程。

最后，以质量为目标，推行学位论文盲审，检验论文写作质量。学位授权点采用论文盲审制度，所有毕业生论文全部进入教育部学位中心学位论文送审平台盲审。为端正学术学风，防止学术不端行为，学位授权点对研究生进行学位论文学术不端行为检测（检测办法参见《辽宁大学研究生学位论文学术不端行为检测实施办法》），检测过程由学校负责，学位授权点回避，凡未进行检测的或检测复制比超过20%的，学位论文不予送审。盲审不合格的毕业生不能参与当次论文答辩。

严格把控学位论文效果明显。一是，2020年研究生学位论文均通过学术不端检测。二是，2020年研究生均通过教育部学位中心论文送审平台盲审。三是，2020年研究生毕业学位论文中获得辽宁大学优秀硕士论文一等奖1项，辽宁大学优秀硕士论文二等奖3项。

3.8 质量保证

本学位点历来高度重视研究生的培养质量，以创新型、复合型社会工作高层次人才为培养目标，多渠道保障研究生的培养质量。一是不断优化硕士生培养方案，构建“理论素养、调研能力、实习实践”三层次、多模块课程体系，实施学术素养提升计划、社会实践能力提升计划、创新能力提升计划。二是督促学生参加课程学习、学术讲座、读书沙龙、社会调查，提升学术素养。三是建设定点实习实践基地，加强导师组联合培养；四是鼓励研究生积极参与大学生“挑战杯”、

“互联网+”创新大赛等省部级项目，提升创新能力。五是建立健全硕士生导师考核制度，落实硕士生导师制的全过程育人机制，强化导师对硕士生的学习生活的指导。六是建立健全硕士生的考核机制，包括：建立健全学科点学术督導體系，严格把控硕士生学术论文质量，审核学术发表论文的学术诚信问题；制定开题、中期考核、毕业论文预答辩、毕业论文审查等毕业论文督導制度。建立健全硕士生中期考核制度，在研究生二年对硕士生的学业及论文初稿撰写情况进行中期考核。

3.9 学风建设

本学位点对学术不端采取“零容忍”态度，不仅在源头上依据有关规定融入进日常学科教育中，制定了详细规范准则，同时也明确规定了在不端行为发生后应采取的有关处罚办法。

(1) 学位授权点每年对研究生进行科学道德和学术规范教育

依照《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《辽宁大学学位评定委员会条例》、《辽宁大学硕士学位和博士学位授予工作细则》、《辽宁大学优秀硕士论文评选办法》、《辽宁大学研究生奖惩条例》、《辽宁大学研究生学术不端行为处理办法》、《辽宁大学研究生奖学金评定办法》等规定，结合实际，本学位点制定了详细、明确及较为完整的研究生科学道德与学术规范细则，把研究生参与学术活动纳入学分管理。同时，明确规定导师为研究生培养第一责任人，实行导师负责制。在具体措施上，本学位点在新生入学时，组织全院研究生进行科学道德与学术规范教育，通过报告、

讲座、见面会、新老生交流等方式，进行全方位、多层次的学术规范教育活动。通过不断的教育，在本学位点的研究生有明确的“学术道德规范”，并形成了科学的“学术道德荣辱观”。

（2）对学术不端行为的处罚规定及相应的处罚措施

学校颁布《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》，并印刷在《辽宁大学研究生手册》中，并于每年新生入学教育时，学院会将最新版本的《手册》发给学生，强调科学道德与学术规范的重要性。《辽宁大学学位论文作假行为处理办法》对抄袭、作假、编造等不端行为有明确的界定，同时对学术不端行为的处理也有明确的表述。本学位点按照学校和研究生院的要求，制定一系列措施防止学术不端行为的发生，并对学术不端行为采取严厉的处罚措施。

通过严格把控科学道德及学术规范，从制度到实践的层层实，2020年本学位点无学术不端行为发生。

3.10 管理服务

社会工作学位授权点坚持管理育人，以立德树人为根本，以管理为基础，以服务为目标，推动“三全育人”制度建设，更好地培养思想合格、素养深厚、能力过硬的专业学生。

一方面聚焦管理制度建设、为服务育人奠定制度基础。建设党领导的下的协同管理育人制度。设专职管理人员3人，在学院党委的领导下，负责研究生日常教育管理。研究制定研究生奖助制度如《辽宁大学研究生国家奖学金管理办法》《辽宁大学研究生学业奖学金管理办法》、《辽宁大学大学研究生助学金管理办法》、《辽宁大学公共管理

学院研究生学业奖学金评分细则(2020)》《辽宁大学公共管理学院研究生国家奖学金评分细则(2020)》、创新创业实践制度等制度推动研究生生活与学业等活动的开展。

另一方面积极开展师生座谈会，为服务育人做好沟通桥梁。2020年开展研究生教学中期教学检查座谈会、研究生教学质量座谈会等教学方面座谈会2次，听取研究生对教学及任课教师建议及意见。学生表示对任课教师的教学质量总体满意，并提出了课堂教学的改进意见。主管教学院长积极听取学生意见，并开展专题会议，与任课教师讨论座谈会上学生反映的问题与提出的建议。开展研究生就业动员座谈会等师生座谈会1次，链接资源，为研究生就业建立畅通的信息渠道。

3.11 就业发展

辽宁大学社会工作学位授权点以培养服务东北振兴与区域经济发展的复合型、应用型高层次社会工作人才为目标，积极链接资源，推动毕业生就业工作。2018年，辽宁大学社会工作学位授权点共招录硕士研究生36名，2020年35人如期毕业，1人因身体原因延期毕业，毕业率为97.2%。其中，32人如期就业，就业率为91.4%。其中合同就业28人，自由职业3人，自主创业1人，就业质量较高。2020年，多数毕业生在基层工作中能够展现充分自身的学科专业优势。在基层单位表现优秀，成绩突出，发展成为单位业务骨干和基层干部。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

本学位点积极承担各级纵横向项目和科研攻关。2020 年本硕士学位点新增国家社科基金项目 1 项、中国博士后面项目 1 项、辽宁大学研究生教改项目 2 项、辽宁大学研究生双语示范课程项目 1 项，出版专著 1 部，获得沈阳科学学术年会优秀论文 1 等奖 1 项，2018-2020 年度沈阳市社会科学优秀学术成果奖 1 项。

4.2 经济发展

辽宁大学社会工作专业以国家级重点课题为依托，以社会工作服务实践基地为平台，以社会工作实务方法为支撑，在社区创新治理和社会组织培育等领域开展社会公共服务和人才培养。

第一，创新社会治理，维护社会稳定。政府工作报告强调在“加强和创新社会治理”的框架下“发展专业社会工作”，本专业学位单位积极参与辽宁省“十四五”规划，参与相关政策法规的制定和完善，运用专业视角，发挥专业特长，为民生福利与社会治理政策制定提供咨政建议。

第二，提供社会服务，增进公平正义。社会工作是以特定的专业理论、方法和利他主义的价值取向为社会弱势群体提供帮扶的一个专业和一种职业。本专业学位单位组建了专业化社会工作队伍，帮扶贫困人口和残疾人等弱势群体，以服务对象的正当需求为出发点，全心全意为服务对象提供专业服务，最大程度地维护服务对象的合法权益，对精准扶贫工作和残疾人事业提供强大助力。

4.3 文化建设

本专业学位点顺应国家“十四五”文化建设和校园文化“十四五”

建设的相关要求，加强学位点的精神、制度文化建设和研究生学术文化建设。全力打造积极向上的文化氛围和文化生态：

一是加强对学生的教育和引导。在社会工作专业硕士培养方案的专业基础课模块增设“职业规划与就业辅导”课程。加强针对学生的职业风险教育和职业道德培养。

二是在精神和制度文化建设方面，积极响应“十四五”校园文化建设调研座谈会的相关要求，通过十四五文化建设规划启思路、定目标、聚人心、造氛围，依据规划配置资源，推动工作。

三是在学术文化建设方面，积极组织学生通过线上、线下多种方式参与社会工作学科各个研究方向的学术会议，提高研究生参与科研工作的积极性和创造性。

二、学位授权点建设存在的问题

1. 师资队伍待优化

目前硕士点师资队伍方面，骨干教师、导师队伍比较齐整，尚存四方面不足：一是人才队伍结构不均衡，具有社会工作、社会学等专业背景及社会工作行业相关实务经历导师较少；二是教师中有海外留学、访学经历的人数偏少，不利于学科的国际化建设，也不利于学生的海外交流。

2. 研究生教学改革项目需要加快推进

目前学位点在研究生教育教学改革的标志性成果偏少，研究生教材及省级优质课程等数量偏少。在深化新时代教育评价改革与研究生教育教学改革等背景下，需要加大研究生课程思政建设，建设研究生

优质课程。推进研究生教学改革，加大省级优秀教学成果奖申报，提升学生参与国家及省级“挑战杯”赛事获奖率。

3. 社会工作实习实践基地较陈旧且学生参与不够

本专业学位点虽强化了实践基地联合培养，但部分社会工作实习实践基地因负责人更换等诸多原因已不再为本硕士点实习基地。多数社会工作实习实践基地为社区，专业社会工作服务机构较少，专业性不够。此外，由于目前本专业学位点学生在2年完成学业，相关课程开设就显得比较密集，研究生到基地参与实践实习的时间较为集中和有限。这使得学生只能浅层次了解社区或机构实际运用，不能提升自身职业岗位能力，也让实际项目研究流于表面变得难以持续，无法充分发挥实习实践基地所开展的实际项目特有的实践育人优势。

4. 研究“课程思政”存在形式化倾向

部分课程存在一定程度重形式而轻实质的“课程思政”。如生搬硬造地使用课程资源，简单借鉴本科生“课程思政”的那一套，因而不大容易触及其实质，导致学生的获得感较差。另外，将“课程思政”局限于“课堂思政”，一些研究生导师倾向于“课程思政”项目申报和包装，而实际落地的能动性缺失。

三、下一年度建设计划

1. 加大专业人才的引进力度

为进一步优化学术队伍、提升本学位点综合实力和扩大国内影响力，将适度壮大师资队伍，积极引进杰出博士；大力推动教师出国出境留学、访学、学术交流，拓展国际视野，加强国际交流，提升学科

的国际影响力。

2. 加强教育教学改革研究

加大研究生教育教学改革，学位点立足区域社会发展高层次人才培养需求，依托多年来教学科研积淀和开放办学资源优势，提高导师团队水平，创新人才培养模式，打造研究生精品示范课程，编写特色化研究生教材；强化社会服务实践，夯实现有学位点平台，协同推进人才培养模式创新；加大研究生培养环节的质量控制，提高研究生培养质量。

3. 加强与专业社会工作服务机构合作与实习基地建设

与专业社会工作服务机构合作建设实习实践基地，同时以社会工作实践实习基地实际项目和问题为导向，引导研究生参与社会服务过程中去，不断提升思辨能力和实践操作能力。建立校内外导师、实习导师“面对面”沟通交流机制，提升双方合作解决社会工作服务中所面临重大问题的能力，形成联合培养研究生的生态系统。

4. 针对“课程思政”展开系统的课程设计与建设

建立科学系统的“课程思政”课程体系。首先，理清“课程思政”的教学目标和方法；其次，有层次的对专业课进行遴选，有的放矢；第三，梳理目前课程与思想政治教育的连接点，论证其合理切入点。第四，结合本专业学位点的认知规律和课业进度，更注重培养学生的科学思维，用马克思主义的原理和方法去看待和解决中国问题。