

专业学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称：辽宁大学 代码： 10140
授权学科 (类别)	名称：社会工作 代码： 0352
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 12 月 30 日

社会工作硕士授权点建设年度报告

(2024 年)

一、学位授权点建设情况

1.目标与标准

1.1 培养目标

专业学位点以我国社会发展对社会工作专门人才需求为出发点，结合东北地区发展特点和资源优势，致力于培养具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观，掌握社会工作理论和实务技能，熟悉我国社会政策，具备理论与实践的整合及反思能力，以及较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力，能够在党政机关、社会福利和社会服务机构、公益慈善组织和社会团体、国际组织以及教育研究部门从事社会政策研究与评估、社会服务项目策划和运营、社会服务机构管理和评估、社会工作实务操作以及社会工作研究等领域的复合应用型专业人才。

1.2 学位标准

基本素质要求：掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；热爱祖国，遵纪守法，恪守学术道德，尊重知识产权，维护学术诚信；遵循职业道德，具备社会责任感和职业精神。

专业素养要求：具备扎实的社会工作理论基础，熟悉社会工作、社会学、心理学等专业知识，掌握社会服务的策划、执行、评估及研

究能力。能熟练掌握一门外语，具备国际视野。

修读学分要求：本学位点硕士需修满至少 44 学分，其中必修课程最低 32 学分、选修课程最低 12 学分。

专业实践要求：本学位点硕士研究生需完成至少 800 小时专业实习，实习结合集中与个人方式进行，结束后由实习单位出具审核意见，考核合格者可申请学位论文答辩，同时获得专业实践环节相应学分。

学位论文与授予标准：学位论文应来源于社会工作应用问题，类型包括问题分析、实践项目、案例研究等。论文须体现专业价值和应用导向，至少 3 万字，答辩前由校外专家评阅，答辩委员会由 5 人组成，至少 1 人为实务专家。完成课程和实践、通过答辩者，授予社会工作硕士学位并颁发毕业证书。

2.基本条件

2.1 培养特色

(1) 专业特色

①立足综合能力提升，注重多学科交叉培养

专业注重社会学、心理学、管理学、经济学和统计学等多学科交叉培养，人才既具备较强的社工机构、社会团体以及慈善志愿服务的策划、执行、督导、评估和研究能力，又能在政府部门、福利机构、企事业单位从事社会事务综合管理工作。

②立足多层次需求，注重社会工作人才高质量培养

专业立足东北振兴中社会治理创新对社会工作高层次专业人才需求，根据区域社会治理体系能力提升需求、城乡基层社会组织服务

功能改进需求、公益慈善和志愿服务领域规范需求、全面建成小康社会与精准扶贫效果评估需求、民生保障与特殊群体共享基本公共服务发展成果需求，设计培养方案与实践内容，积极开展社会工作行动实践研究和社会工作职业技能训练，实现专业社会工作硕士教育的全过程育人和社会工作职业人才的高质量培养。

（2）专业方向

本硕士学位点根据专业办学定位、学科发展背景、师资学术基础和特色课程内容，立足东北振兴社会治理和公共服务基本人才需求，注重理论与实践相结合，通过系统的课程学习、专业实习和学位论文研究，全面提升专业学位研究生的职业道德、专业素养和实践能力，为社会治理、公益慈善、社会政策和社会福利等领域输送高质量的专业人才。具体专业方向包括：

①社区工作和社会治理

培养具备扎实的社会工作理论基础和实务技能，能够在城乡社区场域中有效开展基层社会治理工作的高级专业人才。掌握社区工作的基本原理、方法和技能，能够运用专业知识分析和解决社区中的各类问题。熟悉社会治理理论、政策和实践，能够在社区层面推动社会治理创新，提升社区治理效能。具备较强的组织协调、项目管理和政策倡导能力，能够参与社区发展规划、提供公共服务和进行社区营造。

②公益慈善与社会组织管理

培养具备公益慈善事业管理和社会组织能力的高级专业人才。能够理解公益慈善事业的发展趋势和社会需求，掌握公益慈善项目的设

计、管理和评估方法，熟悉社会组织运作模式和管理机制，具备较强的资源整合、项目策划和筹资能力，能够推动公益慈善项目的有效实施和可持续发展。同时具备国际视野，了解国际公益慈善事业的最新动态和最佳实践，拥有良好的跨文化合作和交流能力。

③ 社会工作与社会政策

培养能够运用社会工作理论和方法参与社会政策制定、评估和实施的高级专业人才。掌握社会政策的基本理论和分析方法，了解国内外社会政策的发展历程和现状。具备较强的社会政策研究能力，能够针对社会问题进行深入研究，提出政策建议。熟悉社会工作在社会政策制定和执行中的作用，能够运用社会工作方法促进社会政策的落地和效果评估。培养政策倡导和沟通能力，能够在政府、社会组织、企业和居民之间搭建沟通平台，推动社会政策的完善和发展。

④ 社会福利与社会保障

培养能够在社会福利和社会保障领域从事政策研究、服务提供和管理工作的高级专业人才。掌握社会福利和社会保障的基本理论、政策和实践，了解国内外社会福利制度的差异和特点。具备较强的社会调查和研究能力，能够针对社会福利和社会保障领域的问题进行深入研究和数据分析。熟悉社会福利服务的提供方式和管理机制，能够设计并实施有效的社会福利项目。本方向重点培养跨学科思维，能够综合运用经济学、社会学、政治学等多学科知识，解决社会福利和社会保障领域的复杂问题。

2.2 师资队伍

2024年，本专业学位点共有专任教师10名，其中正高级职称3人，副高级职称3人，中级职称4人，具有博士学位8人。获沈阳市领军人才1人，沈阳市高级人才1人，沈阳市哲学社会科学青年人才1人，沈阳市社会科学人才库专家1人，担任沈阳市社会科学联合会副秘书长1人，辽宁大学青年拔尖人才2人，辽宁大学优秀研究生导师1人，辽宁大学师德标兵1人。教师团队获得2024年辽宁省优秀研究生导师团队荣誉称号。

2024年，本专业学位点有校内导师21名，其中正高职称6人，副高职称11人。所有导师均经校学位委员会考核认定，聘用要求明确、聘用标准完善、聘用流程规范、聘用制度健全。

严格执行双导师制度，每个研究生都配备校外导师，定期遴选新增校外导师。要求校外导师参加研究生培养、开题、中期和答辩的全部环节。现有39名校外导师，其中5人为研究生导师，34人为实务指导型导师。

采取“2+1”导师组联合培养。设计并施行导师组全过程联合指导制度，校内“第一导师和第二导师”联合校外“基地实习导师”的“2+1”导师指导模式。

有固定持续的导师培训计划。定期组织教学研讨交流，对导师制定固定持续的培训与交流计划。要求导师承担社会工作服务相关科研项目，鼓励导师参与政府部门、非营利组织、社会工作服务机构等相关工作；鼓励导师考取高级社会工作职业资格证书、提高专业实务经验和实践能力在导师评价方面的权重；要求导师深入实践基地，掌握

学生实践实务情况，注重导师专业实践经验的积累和专业实务技巧能力提升。

2.3 科学研究

教师科研方面。2024年，本硕士学位点新增教育部产学研合作协同育人项目1项，辽宁省社会科学规划基金项目2项，辽宁省研究生教育教学改革研究项目1项，辽宁省教育厅等省级项目2项，辽宁省教育科学“十四五”规划教师队伍建设研究专项课题1项，辽宁大学本科科研项目2项，辽宁大学亚洲研究中心亚洲问题研究项目1项，辽宁大学研究阐释党的二十届三中全会精神研究专项项目2项，承接外单位委托的横向科研课题3项。新增发表论文6篇，包括SSCI论文4篇，中文核心期刊论文2篇。1名老师获得“沈阳市哲学社会科学青年人才”称号。2024年7月，王玥研究员参加英国社会政策协会并在分论坛报告了《女性生育对职业生命周期影响及国际政策比较》，为女性生育支持政策国际经验贡献了力量。

社会服务方面。2024年，本专业学位点专任教师发挥专业优势，参与了大量社会服务项目，参与了省市多级基层社会治理标准制定、社会治理实践活动的指导和督导。为沈阳市多家禁毒社会工作机构做禁毒社会工作督导、参与社会工作服务站的运行指导、作为培训讲师，为辽宁省内多地市开展专业培训，参与医疗研究机构的伦理审查等等。范洪敏教授为辽宁省民政厅印发《关于进一步做好全省最低生活保障标准确定调整工作的通知》（辽民发〔2024〕18号）《2024年度辽宁省低保标准确定调整分析报告》（辽民发〔2024〕61号）提

供了数据支撑和重要参考。周平梅老师关于沈阳市青年发展型城市建设调查报告，被共青团沈阳市委员会采纳。

学生获奖方面。2024年，1人参加“‘建行杯’辽宁省大学生创新大赛”并获得省级一等奖，7人参加“第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛”并获得省级一等奖2项，二等奖2项，三等奖2项，优秀奖1项；6人参加“第十三届辽宁省社会工作学术年会”并获优秀奖6项。

表1 本学位点部分研究生竞赛获奖概况

奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2024）	心火公益-常态化助老助残志愿服务新模式	一等奖	2024.08	辽宁省教育厅	政府	黄琳璇
辽宁省第三届大学生世界社工日主题海报设计大赛	社工力量服务美好	一等奖	2024.03	大连科技学院	高校	黄琳璇
辽宁省第三届社工日主题海报设计大赛	《汇聚社工力量，共创美好生活》	一等奖	2024.05	大连科技学院	高校	王雪晴
辽宁省第三届大学生世界社工日主题海报设计大赛	携手并进，共创未来	二等奖	2024.04	大连科技学院	高校	谢士林
辽宁省第三届社工日主题海报设计大赛	社工齐心共建美好地球村	二等奖	2024.05	大连科技学院	高校	王禹骄
辽宁省第三届大学生世界社工日主题海报设计大赛	以社工之犁，深耕青春—社工日，与你同行！	三等奖	2024.04	大连科技学院	高校	乌迪
辽宁省第三届大学生世界社工日主题海报设计大赛	蔚然成风	三等奖	2024.04	辽宁大学公共管理学院	高校	丛欣雨
辽宁省第三届大学生世界社工日主题海报设计大赛	云端筑梦师	优秀奖	2024.04	辽宁大学公共管理学院	高校	高琺杨
第十三届辽宁省社会工作学术年会	社会工作介入劳动信访监察领域的探索与思考——以华南某市A区为例	优秀奖	2024.12	沈阳市化工大学	高校	王紫婷
第十三届辽宁省社会工作学术年会	优势视角下社会工作赋能“三类户”策略	优秀奖	2024.12	沈阳市化工大学	高校	李梦涵

	研究					
第十三届辽宁省社会工作学术年会	社会工作介入回迁居民社区融入路径研究——以D市L社区为例	优秀奖	2024.12	沈阳市化工大学	高校	孙田
第十三届辽宁省社会工作学术年会	发展性社会工作视角下乡村振兴实践路径分析——以阜新蒙古族自治县为例	优秀奖	2024.12	沈阳市化工大学	高校	郭芷瑜
第十三届辽宁省社会工作学术年会	社会工作机构高质量发展路径研究	优秀奖	2024.12	沈阳市化工大学	高校	陶思瑾
第十三届辽宁省社会工作学术年会	社会工作介入社区高学历老年人智慧养老问题研究——以S市社区老年人为例	优秀奖	2024.12	沈阳市化工大学	高校	高琺杨

2.4 教学科研支撑

(1) 加强研究生教学案例建设工作

案例教学以学生为中心、以案例为基础，通过实务必修课程和选修课程的案例讲授环节，将社会工作理论与实务技能充分整合，通过行动实践引导学生分析评估案主具体需求，提高社会工作专业研究生实践能力。通过深度挖掘案例资源，解决案例编写和案例教学难点问题，为推广和普及案例教学提供研究基础和理论指导。每年形成3-4个成熟案例，案例资源库不断更新完善。2024年，通过案例教学与实务课程、基地建设、论文选题、专业实践相结合，撰写了30项基于真实情景、符合案例教学要求、与社会治理主题接轨的高质量教学案例，其中社会工作实务案例21项，社会工作行政案例5项，社会调查与分析项目4项。案例包括老年、儿童、妇女、高校毕业生、贫困群体、家庭、以及自组织培育等。

(2) 推动实践教学软硬件设施建设

本学位授权点拥有总面积 100 余平米的社会工作专业实验室，可以满足社会工作专业硕士教学和实践的需求。实验室拥有 1 名专职实验室技术人员。2024 年我校进一步更新升级了国家级文科综合实验中心，并结合教育部协同育人项目，开展社会工作实务软件应用与虚拟实验仿真项目建设。专业授课中设有专门的社会工作调查与分析实验室，教学设施先进且数量充足，能够充分满足教学需要，保证了社会工作专业硕士教学实验训练与操作的顺利进行。

表 2 社会工作专业硕士培养实验室条件

名称	配备情况（数量、面积及对教学的保障情况等）
社会工作专业实验室	位于辽宁大学蒲河校区，面积 100 余平米，专门用于社会工作专业硕士实验室教学和实践使用。
心理健康社会工作实验室	设有心理沙盘、心理软件、心理减压、音乐放松、团体辅导的独立的实验室
多媒体教室	辽宁大学崇山校区和蒲河校区所有多媒体教室均可为本专业学位硕士点安排授课，全部核心课程均可利用多媒体教学课件授课。
案例教室	学校现有案例分析室、案例讨论室、社会工作实验室、观察室等专用案例教室，可以满足不同授课需要。
实验室	现有国家级实验教学示范中心——辽宁大学文科综合实训教学中心，下设各类实验室 47 个，包括语音室、多媒体远程教室、案例实验室等，可满足不同类型授课需要。
训练场所、设备装备	设有专门的社会工作调查与分析实验室，配备有最新的统计分析软件和电话辅助调查操作系统，可供学生进行社会调查问卷的录入和分析。
计算机	文科综合实训教学中心设有微机实验室 21 个，均配备惠普液晶微型计算机，包括 35 人、50 人、60 人、80 人实验室，可满足不同类型授课需要。

校园网	校园网已加入中国教育与科研计算机示范网工程，教学区及生活区所有房间均设有网络插口，各楼宇到网络中心全部实现千兆连接，无线网络覆盖全部校园。
其他教学设施	学校拥有可 6 路同声传译、容纳 600 人的现代化多功能学术报告厅，远程教室，部分实习基地共建实验室等教学设施，可供外请专家为社会工作专业硕士授课和讲座提供条件。

（3）持续订购更新专业图书期刊资源

本学位授权点资料室拥有《中国社会科学》《社会学研究》《社会》《中国社会工作》《社会工作》等专业中文期刊 25 种，外文期刊 8 种；《社会工作政策与实务研究丛书》《社会工作教学丛书》《社会工作与管理丛书》等专业图书 3460 册；我校建有较完备的数据库，其中电子文献引进数据库 40 余个，自建数据库 10 余个，中文全文电子期刊 10000 余种，西文电子期刊 6000 余种；涉及本专业纸质图书数量 53000 册，电子图书数量 116300 张；图书馆还与 12 个国家和地区建立了文献交换关系。这些图书资源为 MSW 学生浏览与学习专业书籍、期刊提供了便利条件，极大拓宽了研究生的学术视野。

（4）链接社会资源，不断拓展实习基地建设

本专业学位点不断链接社会资源，拓展专业实习基地建设。2024 年，新增辽宁省红十字基金会和辽宁省委社会工作部等 2 所社会工作实习实践基地。截止 2024 年，本专业点已陆续与 33 家社会工作服务机构、政府部门、社会组织等建立合作关系。

2.5 奖助体系

根据财政部、国家发展改革委、教育部《关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教[2013]19号）、财政部、教育部《研究生国家助学金管理暂行办法》（财教[2013]220号）教育部《关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的意见》（教研〔2014〕6号）文件精神以及辽宁省相关文件精神，按照辽宁大学研究生奖助管理相关办法，社会工作硕士学位点建立了一套以奖和助为核心的系统化的研究生奖助学体系。

（1）助学金

社会工作硕士学位点对个人档案转入辽宁大学的在基本学制年限内的符合资助条件的中国籍研究生进行资助。一是国家助学金，用于补助研究生基本生活支出。其资助标准为：硕士研究生每生每年6000元，按10个月发放，每月600元。二是国家助学贷款，符合条件的研究生可以申请国家助学贷款。贷款额度原则上不超过年度学费和住宿费标准总和。学校设立入学“绿色通道”，帮助家庭经济困难的研究生新生顺利入学。三是学校助学金（临时困难补助、三助一辅津贴）：临时困难补助一事一议，视具体情况分别给予500-2000元资助。助管津贴用于补助研究生协助学校职能部门和学院开展工作，优先安排家庭经济困难研究生固定岗位480元/月。助教津贴用于补助研究生协助指导教师参加教学实践，资助标准为500-800元/月。助研津贴用于补助研究生协助导师开展科学研究工作，由指导教师从科研项目经费中支付，按实际工作量进行发放。兼职辅导员津贴由聘用单位根据实际工作量发放。

（2）奖学金

2024年，社会工作学位点的研究生奖学金种类繁多，覆盖面广。主要包括辽宁大学研究生学业奖学金、研究生国家奖学金、辽宁大学优秀硕士学位论文等。研究生学业奖学金主要为了激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取。硕士研究生学业奖学金分为一等和二等两个等级，一等奖学金每生每年8000元，二等奖学金每生每年5000元，资助比例为40%，其中研究生一年级按考生填报志愿、考试成绩及综合表现进行评定，研究生二年级以上以学年学生考试成绩、科研及综合表现等进行评定。2024年共有2人获得研究生学业奖学金一等奖，21人获得研究生学业奖学金二等奖。

研究生国家奖学金是国家面向优秀研究生设立的最高荣誉奖项，用于奖励规定学制内表现优异的全日制在读研究生，硕士研究生国家奖学金奖励标准为2万元/生。2024年共有1人获得国家奖学金。

为培养和激励创新精神，提高硕士研究生培养质量，辽宁大学制定了辽宁大学优秀硕士学位论文奖励制度。评选范围为我校本年度授予硕士学位的研究生。评选比例不超过本年度授予硕士学位研究生总数的10%。基于此，本学位点每年约有1-2个名额的研究生优秀毕业论文奖励名额。2024年共有2人获得辽宁大学2024年优秀硕士学位论文二等奖。

实习基地公益奖学金：众德公益慈善奖学金，设立期限为三年，用于奖励辽宁大学公共管理学院成绩优秀、品行端正、积极参与公益

慈善事业的社会工作硕士，资助金额为 6000 元/人。2024 年共有 2 人获得众德公益慈善奖学金。

3.人才培养

3.1 招生选拔

2024 年招生 34 人，第一志愿录取最高分数 419 分，复试最高分 93.40 分。从生源质量来看，2024 年的录取学生主要来自省属本科院校，也有辽宁大学、大连海洋大学和吉林财经大学等“双一流”建设高校和省重点院校学生。从生源地来看，2024 年社会工作研究生本科毕业生院校主要集中于东北地区和环渤海地区，少部分来自北京、江西、陕西、福建等地区。

本专业学位点 2024 年通过专业性问题抽取、随机提问、英语考核三阶段的考核方式开展复试考核。第一阶段以考生在题库中随机抽取专业性问题的方式，对参加复试的考生的知识面宽度进行考察；第二阶段，由复试考核小组成员针对社会工作基础理论与实务等专业问题随机提问，重点考查考生基础知识与思考深度；第三阶段，重点考查考生的英语水平，以达到保证生源质量的目的。

3.2 思政教育

(1) 开展“浸入式”专业学位课程思政改革

学院设立课程思政教改项目，并给予经费支持和制度保障。学院党委引导教师将思想政治教育工作“润物无声”的整体融入社会工作专业学位的课堂教学中。采取院领导一线授课、中青年骨干教师辅助授课、马克思主义学院专任教师协同授课三位一体的“浸入式”教学模

式，将课程思政核心教学元素覆盖教学全过程，将社会工作专业学位人才社会主义核心价值观的培养提升到新高度。2024年1月，王玥、董经政、范洪敏、张文晓、周平梅等老师完成课程思政线上课程资源的录制和制作，形成多门课程思政微课程并上线平台。

(2) 完善意识形态阵地管理建设机制

第一，加强宣传思想阵地建设。学院实时完善和动态更新官方网站和微信公众号，加强网络正能量意识形态的传播速度和力度。第二，坚持立德树人，以师德领学德。用教师模范行为对学生进行思想政治教育，培养其树立正确的世界观和价值观，学会独立运用社会工作价值理念、方法解决社会问题。第三，坚持寓德于学，加强师法育人。明确课堂教学意识形态的安全底线与红线，教师坚守师德师风，做到课堂讲授有纪律，公开言论守规矩，将课程建设成为弘扬社会主义核心价值观主旋律，激发学生昂扬奋进的坚强阵地。

(3) 优化思政队伍建设，打造思想政治教育的师资育人体系

本学位点积极优化思政队伍建设，打造思想政治教育师资育人体系：一是积极打造研究生专职辅导员队伍，配备专职辅导员1名，办公室主任兼职辅导员1名。专职辅导员年龄结构合理，院党委书记同时担任研究生专职辅导员，经验丰富、结构合理；不断提高辅导员职业能力，2名辅导员带领学生参加省级比赛获三等奖，并均获得优秀指导教师称号；主持校级思政类课题2项；二是强化论文导师队伍建设，论文指导教师从思想、生活、学术等各个方面给予学生关心指导，助力学生成长，导师队伍政治素养高，业务能力强，获评沈阳市领军

人才等荣誉称号，或在政府部门担任顾问或兼职；三是学院实施“双带头人制”，鼓励青年教师兼职党支部书记和青年学术骨干，加强教师队伍的建设。学院教师以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，在教育教学中始终以社会主义核心价值观引领学生人生观、就业观、价值观，助力推进全方位育人格局的构建。

(4) 强化党建引领，夯实思想政治教育党建育人机制

学院党委始终以党建引领学位学科发展，强化研究生党支部建设，认真开展党的十九大以及十九届历次全会、党的二十大及二十届三中全会精神学习，加强党史学习教育，厚植红色基因，赓续红色血脉。积极吸纳优秀学生加入党组织。2024年本学位点列积极分子13人，发展党员2人，开展党日活动与专题学习社会工作18次。

(5) 探索多平台育人途径，提升思想政治教育的实践育人实效

本学位点充分利用现有教育资源，依据学科特点积极探索实践育人途径：在“振兴新突破、我要当先锋”专项行动中，带领学生充分利用学科知识，从辽宁省及沈阳市实际出发，针对人口老龄化、生育率、劳动力有效供给、公共卫生、公共环境等现实问题进行调研探索；党建引领学生发展，辅导员鼓励和带领学生参加互联网+创新创业大赛，“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛等各项学术竞赛活动并获得优异成绩，营造创先争优、积极向上的良好学风，拓展多方面能力；带领学生到社区开展志愿服务活动，提升学生奉献精神和服务意识。培养的毕业生中，普遍具有“宽口径、厚基础、复合型”特点，在实际工作中，政府机关、高校院所等各个岗位的毕业生都获得了荣

誉和赞誉，这正是对学位学科实践育人最好的检验。

综上，在本学位点建设过程中，始终将立德树人作为根本任务，认真学习贯彻党的十九届历次全会及党的二十大及二十届三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记对高校思想政治教育工作各项要求和重要指示，不断完善学生思想政治教育工作机制，努力开拓思想政治教育工作新局面，为培育新时代优秀人才、打造高质量学科发展提供强大的思想保障。

3.3 课程教学

课程设置方面，依据国务院学位委员会办公室指导性培养方案和社会工作行业发展需求，本专业设置专业必修课6门、专业选修课13门、2个实习实践和学位论文必修环节，课程设置及学分安排符合教指委培养方案的总体要求。核心课程内容包括社会工作理论、社会工作伦理、公益慈善与社会组织管理、社会政策与社会福利、高级社会工作实务、社会工作行政、社会科学方法等。

表3 社会工作专业硕士核心课程设置

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	授课语言
1	社会工作理论	专业必修	陈洋	公共管理学院	中文
2	社会工作伦理	专业必修	董经政	公共管理学院	中文
3	公益慈善与社会组织管理	专业必修	冯春栋	公共管理学院	中文
4	社会政策与社会福利	专业必修	董经政	公共管理学院	中文
5	高级社会工作实务	专业必修	王玥	公共管理学院	中文

6	社会工作行政	专业必修	张文晓	公共管理学院	中文
7	社会科学方法	基础课	边恕、范洪敏	公共管理学院	中文

课程具体教学方面。重视和加强实践教学，课程学习将结合多媒体教学、小组讨论、实地调研、实验室教学等方式，强化学生的基础理论知识学习，此外还将注重案例教学，培养学生运用社会工作知识分析和解决问题的能力。在课堂教学之外，充分利用社工机构、社会团体、行业协会、慈善组织和志愿者协会等 33 家校外实践基地，参与教学和实践培养环节。本硕士点新增辽宁省委社会工作部和辽宁省红十字基金会 2 家实习实践合作单位。校外师资与校内课程交互融入、举办实务实践能力提升专题讲座，邀请 12 名行业部门专家参与人才培养、34 名实习督导给予实践指导。

教学研究和资源建设方面。2024 年本学位点新增 1 项辽宁省研究生教育教学改革项目、1 项辽宁大学研究生优质在线课程建设与教学模式综合改革研究重点项目。2024 年，本学位点精心组织、重点打造的《社会工作》课程在全球大型学分课程运营服务平台—智慧树平台上线运行。

课程教学质量和持续改进机制方面。依据相关教学管理制度，建立了校级、院级以及 MSW 研究生办公室三级教学质量监控体系；同时建立了教学质量评估及学生反馈机制。（1）教学质量监控规章制度完善。主要规章制度包括《辽宁大学教师课堂教学质量考核办法》《辽宁大学听课制度暂行规定》《辽宁大学关于教学事故、教学差错的认

定及处理办法》《辽宁大学督导团工作条例》《辽宁大学教师教学工作规范》《辽宁大学研究生教学检查实施办法》；（2）教学质量评估及学生反馈机制健全。主要包括期初、期中、期末和不定期任课教师互相听课、举行学生座谈会等方式，对教学过程中存在的问题及时进行修正和整改。

表 4 教师教学质量评价量表

教师姓名	职 称	授课对象					
授课内容	评价日期	年 月 日					
一、教学设计							
1. 明确教学基本要求，精选教材和参考资料	5	4	3	2	1		
2. 有授课计划和详实的教案、讲稿	5	4	3	2	1		
3. 优选出主次分明，逻辑严密，条理清晰的讲课思路与教学方法	5	4	3	2	1		
4. 授课内容体现基础知识，基本理论，重点，难点和新进展等几方面	5	4	3	2	1		
二、教学内容							
5. 讲授内容广度与深度符合教学大纲要求	5	4	3	2	1		
6. 旁征博引，概念阐述准确清楚	5	4	3	2	1		
7. 重点突出，难点讲透	5	4	3	2	1		
8. 进行相关的实务、案例讲解	5	4	3	2	1		
9. 有机地结合了学科的新进展	5	4	3	2	1		
三、教学互动							
10. 训练学生运用理论解决实际问题	5	4	3	2	1		
11. 注意新旧知识联系，创设问题情境	5	4	3	2	1		
12. 鼓励学生提出问题，活跃思维	5	4	3	2	1		
13. 注意把相关成果和方法引入教学	5	4	3	2	1		
14. 引导学生自主探索，培养学生创造性思维能力	5	4	3	2	1		
15. 对于学生困惑问题能够准确解答并引导	5	4	3	2	1		
四、教学手段							
16. 采用多媒体教学手段，吸引学生注意力和对新知识的感知与理解	5	4	3	2	1		
17. 组织思考或讨论，参考书或文献的阅读，培养学生的自学精神	5	4	3	2	1		
18. 能够实现教学方法、手段和形式与教学内容的和谐统一	5	4	3	2	1		

五、教学辅导					
19. 答疑、课外辅导、批改作业、实践环节指导认真	5	4	3	2	1
20. 开展第二课堂，进行相关问题的典型示范	5	4	3	2	1
评价得分					
1.专家评分 ()					
2.学生评分 ()					
3.综合评分 ()					

3.4 导师指导

经过多年完善改进，学位点在 2024 年内关于导师选任、师生配备与科研指导等方面的建设都更加的规范化且科学合理，各项工作均严格依据学校有关规定有序开展，具备相应配套措施，所有导师均能够按照学校和学院要求有序开展教学指导工作。

(1) 有明确的导师遴选条件

本学位点根据《辽宁大学硕士研究生指导教师遴选条件》组织教师申报，学校根据相关规定进行评选。本学科严格执行硕士研究生导师的遴选要求——每三年进行一次硕士研究生导师的评聘，每年进行一次硕士研究生导师的增选工作。学校对硕士研究生导师选聘的基本要求是：① 治学严谨，作风正派，工作认真负责，重视教书育人，认真履行导师职责。② 具有副高级以上专业职称的在岗教师原则上年龄不超过 57 周岁。③ 近 3 年取得以下科研成果之一：主持一项省级课题（科研经费不低于 1 万元）；独立以第一、通讯作者身份在核心期刊上发表 2 篇以上学术论文；出版本人撰写字数不低于 10 万字的专著或本人承担字数不低于 15 万字的教材或译著；获得省级以上

教学、科研成果奖 1 项以上。④ 有较丰富的教学经验，能承担一门以上硕士研究生课程。

(2) 有明确的导师培训制度

2024 年度本学位点对导师进行了综合培训，由各二级学科带头人负责、学科内教授委员会辅助，从师德、师风、综合业务等多角度进行培训。对年轻导师实行“传帮带制度”，由资深教授帮带一至两名年轻导师，传授导师经验、增长学术水平。同时，聘请校外教授、资深专家对导师进行学术培训和专业引导。鼓励导师参加学术会议，提交学术论文，进行学术交流。号召本学位点导师通过线上线下方式，参与辽宁省研究生导师能力提升培训会、暑期教师研修、教育系统网络安全培训等，提升导师职业素养与专业能力。

(3) 有明确的导师考核标准

按照学校有关规定，本学位点 2024 年度进行了硕士研究生导师的考核工作。考核标准如下：

认真履行导师职责，工作认真负责；本年度取得以下科研成果之一：主持一项省级课题（科研经费不低于 1 万元）；独立以第一、通讯作者身份在核心期刊上发表一篇以上学术论文；出版本人撰写字数不低于 10 万字的专著或本人承担字数不低于 15 万字的教材或译著；获得省级以上教学、科研成果奖 1 项以上。承担一门以上硕士研究生课程，组织学生参与科研讨论，每学期不少于 12 学时；指导学生参与科研项目和实践活动，并有完整记录。

(4) 有明确的导师指导研究生的制度规定

根据研究生导师承担的科研任务及其他科研项目，组织研究生从事科研工作，导师需为研究生安排具体的工作任务或实验内容，并制定相应的研究目标、工作要求和预期成果。研究生本人要根据分配的科研任务，制定具体的工作进度和科研计划，工作结束后要有相应的研究成果，包括论文、参与撰写的书稿、实验报告等。

同时，鼓励研究生参加本校或外校举办的高水平学术会议及其他学术活动，并在会上做主题宣讲或讨论。开展以研究生为主体的学术沙龙、专题研讨、文献综述报告、实践调研报告等学术活动。

(5) 有具体的指导研究生情况记录，指导教师达到了制度规定的要求

2024年度导师在指导研究生过程中做好了相关情况记录——对电子邮件、电话指导、面谈、学术指导、专题讨论、专业实习实践指导等内容进行详尽的时间、地点和内容等方面的记录。对硕士研究生参与科研项目和科研任务的内容进行如实记录。每位导师对本人指导情况的相关记录负责，由教授委员会进行详尽审查。对硕士研究生的预开题、开题、预答辩和答辩工作进行详细记录。

(6) 严格落实师德师风领导责任机制

在导师培训与考核方面，学院严格落实师德师风领导责任机制。以书记、院长为师德师风建设第一责任人，成立由党委书记和院长任组长，副院长为副组长，由院纪委、学术委员会、工会、教务等相关责任部门和组织协同配合的师德师风建设委员会，建立和完善齐抓共管、强化落实、自我约束相结合的师德师风领导体制和工作机制。同

时制定《学院师风师德建设管理办法》及师德师风考核评价表，明确师德师风考核标准及奖惩措施，实行师德失范“一票否决”制；建立了线上与线下相结合的学生定期评教制度和教师互评制度，及时了解与掌握教师的师德师风状况；明确了师德师风在教师年度评价、职称评审、岗位晋级等业绩考量中的基础作用，突出师德师风对教师综合评价的影响地位。

2024年，本专业硕士点师德师风建设成绩斐然。1人获得辽宁大学师德标兵称号、2人获得辽宁大学优秀研究生导师。另外，本硕士点校内导师指导学生获得省级以上奖项5项，其中获第三届“辽宁省大学生世界社工日主题海报设计大赛”一等奖1项，二等奖2项，获2024年中国国际大学生创新比赛二等奖1项，三等奖1项。

表5 学位点校内导师参加及指导学生参加竞赛获奖情况（部分）

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	指导教师	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	“星星的花园”校园爱心集市——大学生轻创业团体志愿服务公益项目	中国国际大学生创新大赛（2024）	校级二等奖	边恕	1	1	2024.07
2	满潮纹舞--满族刺绣个性化定制平台	中国国际大学生创新大赛（2024）	校级三等奖	王玥	1	1	2024.07
3	竹韵新生——非遗竹编绽光辉，小小工坊助振兴	中国国际大学生创新大赛（2024）	校级特等奖	董经政	1	1	2024.07

4	《以文促演，以旅促行—辽宁地市均衡发展的文旅创新》	中国国际大学生创新大赛（2024）	校级三等奖	王珍珍	1	1	2024.07
5	《以文促演，以旅促行—辽宁地市均衡发展的文旅创新》	中国国际大学生创新大赛（2024）	校级三等奖	王珍珍	1	1	2024.07
6	《以文促演，以旅促行—辽宁地市均衡发展的文旅创新》	中国国际大学生创新大赛（2024）	校级三等奖	王珍珍	1	1	2024.07
7	社工力量服务美好	第三届“辽宁省大学生世界社工日主题海报设计大赛”	省级一等奖	王玥	1	1	2024.03
8	“星星的花园”校园爱心集市——大学生轻创业团体志愿服务公益项目	中国国际大学生创新大赛（2024）	省级三等奖	边恕	1	1	2024.07
9	佳酿溢红韵-雪花啤酒博物馆弘扬红色风尚，助推东北文化振兴	中国国际大学生创新大赛（2024）	校级一等奖	王玥	1	1	2024.07
10	社工齐心共建美好地球村	辽宁省第三届社工日主题海报设计大赛	省级二等奖	张文晓	1	1	2024.05
11	“长者无忧，智享银龄”——打造智慧养老服务平台	中国国际大学生创新大赛（2024）	省级二等奖	边恕	1	1	2024.07
12	携手并进，共创未来	辽宁省第三届大学生世界社工日主题海报设计大赛	省级二等奖	王玥	1	1	2024.04
13	弘旅——“辽”红色记忆，传红色精神	中国国际大学生创新大赛（2024）	校级三等奖	宋丽敏	1	1	2024.07

3.5 实践教学

本专业学位点树立专业实践全程化培养观,将实践能力培养贯穿于课程教学、创新创业、基地实习、学位论文等核心人才培养过程中。

(1) 专业实践整体设计

制定科学、完整的实践整体设计流程,实习指导委员会综合考量实习单位的实务领域、厘定学生个人职业风格、学位论文选题,确定实习单位。实习开始前学生向社会工作实验师递交实习计划,经过确定实习单位后,按时提交实习日志、周记和实习复盘总结。每名学生具有完备的实习手册,平均专业实习时长达到 4.3 个月。

(2) 联合培养机制

实践环节中聘请社会服务与管理部的优秀社会工作专家作为实务导师,开展“双导师”机制联合培养社会工作优秀青年人才计划。5 年内已有 12 名优秀毕业生成为社会服务机构的部门负责人。

(3) 实践导师配置与管理

学生实习活动配备专任校内督导教师,并与机构督导紧密配合,建立完善实习细则和实习质量评估指标,实习实务导师督完成“帮、扶、传”实务技能指导工作,并按照实际情况对学生进行全面评价。

(4) 实践方式与内容、管理与考核

采取集中实习和分散实习相结合的方式,并将实习内容规范地写入个人实习协议中。要求学生记录实习过程中的工作、任务以及目标达成情况,开展实习中期评估、实习总结评估暨优秀实习基地、实习督导和实习生表彰大会,并根据学生的实习完成情况评定实习分数和

等级，实习结果纳入学生个人学生档案。

2024 年本专业学位点加强与专业社会工作服务机构合作，继续与沈阳市阳光惠民社会工作服务中心、沈阳市和平区悦欣社会工作服务中心、沈阳市惠万民居家养老服务中心、沈阳市和平区惠万民社会工作服务中心、沈阳市助老协会、沈阳市沈河区唯善社会工作服务中心、沈阳帮帮团志愿服务协会、沈阳市普助公益事业发展中心、沈阳市益新社会工作服务中心、沈阳市绿萝社会工作服务中心、律动公益、利州公益事业发展中心、沈阳市沈北新区青杨社会工作服务中心等社会工作实习基地。另外，本年度新增社会工作实习实训基地 2 所，分别是辽宁省红十字基金会、辽宁省委社会工作部，此外，还包括沈阳市普助公益事业发展中心、沈阳市皇姑区利州社会工作服务中心等 15 家实习基地。学生在应用型成果产出上取得突出成绩，多名师生合作完成相关调研报告、社会工作服务问题解决方案等。

3.6 学术交流

2024 年，本硕士点累计开展相关学术会议 9 次。包括邀请张丹丹在白钦先名家第五讲座上开展“中国人工智能技术暴露度的测算及其对劳动需求的影响：基于大语言模型的新证据”讲座；邀请博士生宋经翔、刘为玲在辽博论坛第五期开展“社保费征管、议价能力与企业产品市场转嫁”等讲座；邀请中国行政管理学会副会长、国家人力资源和社会保障部国际行政科学委员会委员鲍静研究员，开展“中国式现代化与数字共享时代”的讲座；邀请同济大学经济与管理学院副院长程名望教授开展国社科项目申报交流讲座；邀请俞宁开展

“Publishing in Economic Journals”“高水平科研成果提质计划”系列讲座；邀请中国农业大学经济管理学院白军飞教授开展“人工智能与现代农业：机遇与挑战”讲座。

2024年6月，学位点范洪敏、董经政、张文晓、高会玲参加了中国社会工作教育协会东北片区2024年年会暨“新质生产力推动社会工作高质量发展与东北全面振兴”研讨会；2024年7月，学位点范洪敏、周平梅、杨楠参加了“2024年中国人口学会年会”，并分别做主题报告；2024年11月8日-10日，高会玲参加了中国社会工作教育协会成立30周年庆典暨“中国式现代化与新阶段社会工作教育高质量发展”学术研讨会；2024年11月30日，学位点董经政、张文晓、范洪敏、高会玲、杨楠、周平梅参加了沈阳化工大学主办的“首届辽宁省社工人才队伍建设研讨会暨第十三届辽宁省社会工作学术研讨会”。其中，董经政老师做了“社会工作专业毕业生本专业就业意愿研究”主旨报告，得到辽宁省委社会工作部部长姚世明的一致肯定。

学生也积极参与学术交流活动。2024年6月，两人参加了中国社会工作教育协会东北片区2024年年会暨“新质生产力推动社会工作高质量发展与东北全面振兴”研讨会；2024年11月，六人参加“首届辽宁省社工人才队伍建设研讨会暨第十三届辽宁省社会工作学术研讨会”，并做分论坛论文宣讲；

3.7 论文质量

本学位点以培养服务区域经济社会发展的复合型、应用型高层次

社会工作人才为目标，整合世界双一流学科和省一流学科建设资源，不断优化制度设计，推进论文质量提升。

首先，以实践为基础，实施学术素养提升计划，提升论文写作质量。通过学校交叉前沿课程学习研究方法，鼓励学生参加社会调查、项目调研、学科竞赛等活动，提升学生学术素养。

其次，以制度为保障，健全学科点学术督導體系，严格把控论文写作规范。制定开题、中期考核、毕业论文预答辩、毕业论文审查等；论文写作相关规定，设立学院学术规范委员会、答辩委员会，以严要求、重质量、讲诚信的标准对毕业论文的写作规范与质量进行监督。比如，开题、中期考核与毕业论文预答辩均以小组答辩形式进行，由副高级以上职称教师担任组长，导师回避，以无记名投票方式得出答辩结果，以此严格指导与把控研究生毕业论文的写作过程。

最后，以质量为目标，推行学位论文盲审，检验论文写作质量。学位授权点采用论文盲审制度，所有毕业生论文全部进入教育部学位中心学位论文送审平台盲审。为端正学术学风，防止学术不端行为，学位授权点对研究生进行学位论文学术不端行为检测（检测办法参见《辽宁大学研究生学位论文学术不端行为检测实施办法》），检测过程由学校负责，学位授权点回避，凡未进行检测的或检测复制比超过20%的，学位论文不予送审。盲审不合格的毕业生不能参与当次论文答辩。

严格把控学位论文效果明显。第一，2024年研究生学位论文均通过学术不端检测。第二，2024年研究生均通过教育部学位中心论

文送审平台盲审。第三，2024年研究生毕业学位论文中，2篇被评为校级优秀毕业论文。

3.8 质量保证

本学位点历来高度重视研究生的培养质量，以创新型、复合型社会工作高层次人才为培养目标，多渠道保障研究生的培养质量。一是不断优化硕士生培养方案，构建“理论素养、调研能力、实习实践”三层次、多模块课程体系，实施学术素养提升计划、社会实践能力提升计划、创新能力提升计划。二是督促学生参加课程学习、学术讲座、读书沙龙、社会调查，提升学术素养。三是建设定点实习实践基地，加强导师组联合培养；四是鼓励研究生积极参与大学生“挑战杯”“互联网+”创新大赛等省部级项目，提升创新能力。五是建立健全硕士生导师考核制度，落实硕士生导师制的全过程育人机制，强化导师对硕士生的学习生活的指导。六是建立健全硕士生的考核机制，包括：建立健全学科点学术督導體系，严格把控硕士生学术论文质量，审核学术发表论文的学术诚信问题；制定开题、中期考核、毕业论文预答辩、毕业论文审查等毕业论文督導體制。建立健全硕士生中期考核制度，在研究生二年对硕士生的学业及论文初稿撰写情况进行中期考核。

3.9 学风建设

本学位点对学术不端采取“零容忍”态度，不仅在源头上依据有关规定融入进日常学科教育中，制定了详细规范准则，同时也明确规定了在不端行为发生后应采取的有关处罚办法。

(1) 学位授权点每年对研究生进行科学道德和学术规范教育

依照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《辽宁大学学位评定委员会条例》《辽宁大学硕士学位和博士学位授予工作细则》《辽宁大学优秀硕士论文评选办法》《辽宁大学研究生奖惩条例》《辽宁大学研究生学术不端行为处理办法》《辽宁大学研究生奖学金评定办法》等规定，结合实际，本学位点制定了详细、明确及较为完整的研究生科学道德与学术规范细则，把研究生参与学术活动纳入学分管理。同时，明确规定导师为研究生培养第一责任人，实行导师负责制。在具体措施上，本学位点在新生入学时，组织全院研究生进行科学道德与学术规范教育，通过报告、讲座、见面会、新老生交流等方式，进行全方位、多层次的学术规范教育活动。通过不断的教育，在本学位点的研究生有明确的“学术道德规范”，并形成了科学的“学术道德荣辱观”。

(2) 对学术不端行为的处罚规定及相应的处罚措施

学校颁布《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》，并印刷在《辽宁大学研究生手册》中，并于每年新生入学教育时，学院会将最新版本的《手册》发给学生，强调科学道德与学术规范的重要性。《辽宁大学学位论文作假行为处理办法》对抄袭、作假、编造等不端行为有明确的界定，同时对学术不端行为的处理也有明确的表述。本学位点按照学校和研究生院的要求，制定一系列措施防止学术不端行为的发生，并对学术不端行为采取严厉的处罚措施。

通过严格把控科学道德及学术规范，从制度到实践的层层实，2023年本学位点无学术不端行为发生。

3.10 管理服务

社会工作学位授权点坚持管理育人，以立德树人为根本，以管理为基础，以服务为目标，推动“三全育人”制度建设，更好地培养思想合格、素养深厚、能力过硬的专业学生。

一方面、聚焦管理制度建设、为服务育人奠定制度基础。建设党领导下的协同管理育人制度。设专职管理人员 3 人，在学院党委的领导下，负责研究生日常教育管理。研究制定研究生奖助制度如《辽宁大学研究生国家奖学金管理办法》《辽宁大学研究生学业奖学金管理办法》《辽宁大学大学研究生助学金管理办法》《辽宁大学公共管理学院研究生学业奖学金评分细则(2024)》《辽宁大学公共管理学院研究生国家奖学金评分细则(2024)》、创新创业实践制度等制度推动研究生生活与学业等活动的开展。

另一方面积极开展师生座谈会，为服务育人做好沟通桥梁。2024 年开展研究生教学中期教学检查座谈会、研究生教学质量座谈会筹教学方面座谈会 4 次，听取研究生对教学及任课教师建议及意见。学生表示对任课教师的教学质量总体满意，并提出了课堂教学的改进意见。主管教学院长积极听取学生意见，并开专题会议，与任课教师讨论座谈会上学生反映的问题与提出的建议。开展研究生就业动员座谈会等师生座谈会 2 次，链接资源，为研究生就业建立畅通的信息渠道。

3.11 就业发展

辽宁大学社会工作学位授权点以培养服务东北振兴与区域经济发展的复合型、应用型高层次社会工作人才为目标，积极链接资源，

推动毕业生就业工作。2022年辽宁大学社会工作学位授权点共招录硕士研究生30名，2024年该30人如期毕业，毕业率达100%，就业率达96.67%，毕业去向主要包括事业单位、党政机关、国有企业以及其他企业等，其中2人通过选调生进入巴彦县丰乐乡镇人民政府和中共抚顺市委组织部工作；1人通过省考进入大连高新技术产业园区七贤岭街道办事处工作；2人通过辽宁省人才引进进入海城市民政事务中心和鞍山市千山区民政事务中心工作；8人进入组织部、福利院、高校等事业单位工作；4人进入国有企业主要从事银行、地产等方面的工作。此外，进入其他企业的4位毕业生从事物业、养老等方面的工作。

4.服务贡献

4.1 科技进步

辽宁大学社会工作专业硕士学位点积极将研究生教学和科学研究有机结合，积极申请和承担各级各类科研项目和科研攻关工作，注重研究成果的转化并促进社会和科技的进步。

2024年本专业学位点新增各级各类纵向及横向科研课题共15项，其中，教育部产学合作协同育人项目1项，辽宁省社会科学规划基金项目2项，辽宁省教育厅基本科研项目2项，辽宁省研究生教育教学改革研究项目1项，辽宁省教育科学“十四五”规划教师队伍建设研究专项课题1项，辽宁大学基本科研项目2项，辽宁大学亚洲研究中心亚洲问题研究项目1项，辽宁大学研究阐释党的二十届三中全会精神研究专项项目2项，承接外单位委托的横向科研课题3项。

本专业学位点教学科研人员共发表各级各类学术论文 6 篇，其中，SSCI收录论文 4 篇，中文核心期刊论文 2 篇；教师团队获得 2024 年辽宁省优秀研究生导师团队荣誉称号，专任教师参加英国社会政策协会 2024 年会、中国社会学会 2024 年会、中国人口学会 2024 年会、中国社会工作教育协会东北片区年会、辽宁省社会工作年会等学术会议，并分别做大会主题发言、分论坛发言。

4.2 经济发展

辽宁大学社会工作专业学位授权点以助力东北振兴和地方经济社会发展为己任，依托在研的国家级和省部级重点课题，运用社会工作专业知识、专业伦理和专业技能，以学位点多个社会工作服务实践基地为平台，以社会工作实务方法为支撑，在创新基层社会治理、社会组织培育、服务地方社会建设等领域积极开展社会公共服务。

第一，发挥社会工作专业优势，参与社会服务增进社会福祉

本专业学位授权点充分发挥社会工作专业优势，积极参与社会服务，服务地方基层社会治理，积极参与到社会弱势群体帮扶，真实社会问题解决，充分体现了社会工作服务社会的学科精神。2024 年，本专业学位点专任教师发挥专业优势，参与了大量社会服务项目，参与了省市多级基层社会治理标准制定、社会治理实践活动的指导和督导。为沈阳市多家禁毒社会工作机构做禁毒社会工作督导、参与社会工作服务站的运行指导、作为培训讲师，为辽宁省内多地市开展专业培训，参与医疗研究机构的伦理审查等等。以社会服务为载体，以社会工作的理念为指导，以保障民生为目标，提升了专业内涵与服

务维度。

第二，充分发挥高校智库作用，助力东北全面振兴

2024年，本专业学位点专任教师关注东北地区真实问题开展学术研究，为政府的决策发挥了智库作用。本专业学位点王玥研究员关注数字经济女性就业与性别平等国别研究，董经政副教授研究了基层治理视角下居民社会心态风险防范与化解机制，张文晓副教授聚焦人口收缩背景下辽宁省家庭经济韧性评估与政策优化，周平梅老师倡导推进经济适老化改革健全人口支持与服务体系，并为共青团沈阳市委员会提交了《沈阳市青年发展型城市建设调查报告》资政建议1项；范洪敏老师聚焦我省最低生活保障标准确定调整及标准科学性合理性等问题，采用恩格尔系数法、基本生活费用支出法、消费支出比例法等方法分析测算了2017年至2023年辽宁省14个地级市城乡低保标准及合理量化比例，并采用偏离度、归一化与标准差方法对标准调整科学性合理性进行了分析，为我省民政厅印发《关于进一步做好全省最低生活保障标准确定调整工作的通知》（辽民发〔2024〕18号）《2024年度辽宁省低保标准确定调整分析报告》（辽民发〔2024〕61号）提供了数据支撑和重要参考。2024年11月，范洪敏老师受本溪市发改委委托，为“十五五”时期本溪市人口如何实现高质量发展献言献策。2024年12月，范洪敏前往葫芦岛兴城市调研，与当地部分养老机构就如何转变居民传统“养儿防老”观念和加强养老专业人才培养展开深入交流，并提出相应解决对策。

4.3 文化建设

本专业学位点 2024 年继续顺应国家“十四五”文化建设和校园文化“十四五”建设的相关要求，加强学位点的精神、制度文化建设和研究生学术文化建设，全力打造积极向上的文化氛围和文化生态。继续加强对学生的教育和引导。在社会工作专业硕士培养方案的专业基础课模块继续开展“职业规划与就业辅导”课程。加强针对学生的职业风险教育和职业道德培养。

在精神和制度文化建设方面，通过十四五文化建设规划启思路、定目标、聚人心、造氛围，依据规划配置资源，推动工作。

在学术文化建设方面，积极组织学生通过线上、线下多种方式参与社会工作学科各个研究方向的学术会议，积极组织学生参与多项研究生科研比赛，提高了研究生参与科研工作的积极性和创造性。

第一，助力基层社会治理，推进社会公益和慈善事业发展

以人为本、服务社会是社会工作的宗旨所在，积极参与基层社会治理、以专业知识和技能服务社会是社会工作学科精神的重要体现。

2024 年，本专业学位点积极参与基层社会治理，积极参与社会公益事业和社会慈善事业，积极参与到社会弱势群体帮扶，真实社会问题的解决，真实社会需求的回应的实践中，参与推进社会公益事业和社会慈善事业的发展。

第二，组织和参与各类专业培训，提升社会工作行业人才质量

本社会工作专业学位点在普及社会工作专业知识和技能，推进社会工作专业队伍建设，为社会输出优质的社会工作人才方面，组织和提供了大量优质的社会专业培训服务。参与了辽宁省基层公务员

系列培训、沈阳市军队文职干部系列培训、省内大型国有企业培训等一系列专业培训工作，结合本专业特色，承担起传道授业的责任，提升了社会工作的社会认知度和社会工作行业的人才质量。

第三，举办“社工文化节”，宣扬社会工作精神与价值

本专业学位点积极组织学生通过线上、线下多种方式参加社会工作学科各个研究方向的学术会议与比赛活动，如首届辽宁省社工人才队伍建设研讨会暨第十三届辽宁省社会工作学术研讨会、辽宁省第三届社工日主题海报设计大赛等。

同时本社会工作专业学位点也以“世界社会工作日”为契机，组织学生举办“社工文化节”，宣扬社会工作精神与价值。2024年3月28日，本专业学位点开展了“汇聚社工力量 服务美好生活”世界社工日活动，全体社会工作专业同学在班委和老师的带领下，面向全校师生积极开展社会工作主题宣传活动，传播社会工作专业价值理念，提升社会工作硕士的实务能力。在活动过程中，本专业学位点学生选取下课时间段，在校园人流量较多的路段安设活动站点，集中发放自主设计和制作的国际社工日主题活动宣传单，累计宣传超过500人次，快闪式街头采访50余人，通过多种形式激发学生们对于社会工作专业更多的好奇和探索，宣传效果远超预期。

二、学位授权点建设存在的问题

（一）师资队伍结构有待优化，拥有社工实务经验的教师缺乏

第一，从师资队伍专业背景来看，本学位点专任教师和导师多为人口学、经济学、社会保障等学科背景，来自社会学、社会工作等相

关学科背景的相对较少；第二，从师资队伍实务经验看，部分教师从学校到学校，理论知识丰富，但缺乏社会工作一线的实务经验，教学内容与实际工作场景脱节。专任教师中拥有社会工作专业文凭或社工师证书的比例相对偏低，难以有效指导学生开展实践活动；第三，从师资队伍专业建设成果看，专任教师近一年内发表论文数量与水平很为可观，但社会工作方面的论文和专著较少。因此，急需引进相关学科背景的优秀人才，为学位点的长远发展提供人才储备。

（二）教学案例更新不及时，全国实务案例大赛获奖尚未取得突破

第一，部分课程未及时将社会治理创新理念、数字化社会工作方法、社会工作高质量发展等新内容及时融入到教学案例数据库。而且教学案例多借鉴国外案例，对本土社会工作案例挖掘和运用不够，不利于学生理解本土社会工作的实际情况；同时，部分课程使用的教材出版年份较为久远，新兴的、有针对性的社会工作教材引入不足，不能很好地反映社会工作最新的研究成果和实践经验；第二，由于案例选题创新性不足、案例解决方案实践性不够、团队成员专业能力分配不均或比赛准备时间不足等因素导致本专业学位点在全国性社会工作实务案例大赛获奖尚未取得突破。

（三）生源质量有待进一步提升

虽然本专业学位点推免名额很多但最终选择本学位点的优秀推免生较少，最终通过招考所录取大多数学生来自省内外普通二本、三本院校，而来自双一流建设高校的学生相对较少。而且有一半以上为跨专业学生，缺乏专业基础和知识体系建构，不利于专业研究生研究

和实践成果的培育和学生学养的形成。另外，学校对社会工作专业学位点的宣传力度不够，很多考生对其培养模式、课程设置、实践机会和就业前景等了解不够，影响了专业的吸引力和报考热度，在一定程度上影响了生源质量。

（四）实习实践教学机制有待进一步改善

第一，受限于国内社会工作研究生实务技能类和实务典型案例分析类教材的缺乏，以及专业实践教学资源的不足，本专业学位点在实践教学过程中，理论与实践结合不够紧密，存在一定程度的脱节现象，导致学生在实习初期难以快速适应实际工作的要求；第二，部分实习基地所提供的工作内容与社会工作专业契合度不够高，导致学生无法充分将所学专业知识运用到实践中，出现“学无用武之地”的情况。同时，部分实习基地督导老师专业背景不足，或身兼两职，无法为学生提供深入专业的指导；第三，实习基地的数量和质量存在区域差异，铁西区、浑南区的实习基地数量相对较多、质量相对较高，而学校附近的沈北新区则相对较少，限制了部分学生的实习选择。

三、下一年度建设计划

（一）进一步优化师资队伍建设

第一，进一步加强师资队伍建设，加大人才引进力度。计划引进1-2名青年博士，引进或柔性引进1名在全国社会学、社会工作领域有一定影响的专业带头人，4-8名实务领域业务骨干担任兼职教师，以专业带头人和骨干教师为基础，建设一支高水平的专业教师队伍。第二，不断提升专任教师专业素养和实务能力。一方面，鼓励在职教

师到国内外顶尖高校进修访问，每年选派多名专任教师参加中国社会工作教育协会主办的专业培训、学术年会等，让教师了解最新的社会工作理论动态、政策法规变化及实践创新成果。同时，邀请美国、英国等国家在社会工作领域有卓越成就的教授分享国际前沿理论和实践经验。

通过多维度举措逐步构建起较为完善的人才培养和发展体系，逐步将本学位点打造成科研师资力量强劲、学术团队架构科学合理、教师梯队层次分明有序、人才培养模式独具创新、教育资源优良的社会工作专业人才培养阵地。

（二）建立适应中国情境的教学案例，积极参加实务案例大赛

第一，组织专任教师团队定期从国际知名社会工作专业期刊、行业报告以及社会工作机构的实践总结中筛选具有代表性和创新性的案例，并建立案例分类与更新机制，不断完善实务教学案例数据库。同时，组织专任教师与一线社会工作从业者共同编写本土化社会工作实务类教材，使教材内容更贴近社会工作实际工作场景。同时制作实践教学视频，使学生观看后可以更直观感受到社会工作实践的真实场景，学习具体的实务技能和应对策略。

第二，进一步强化问题意识、坚持问题导向，重点关注辽宁省“十五五”时期生育率下降、人口老龄化水平不断提升、人口外流等人口变动所带来的基层社会治理、老年群体多样化服务供给等问题与挑战，结合现实对上述问题作出回应的社会工作服务经典案例，在对中国本土社会工作实践发展的思考和研究的基础上，不断将中国本土丰

富的社会工作实践转化为知识和案例，并积极报名参加全国性社会工作实务案例大赛。

（三）不断完善招生方案，吸纳优秀生源

第一，完善招生选拔机制。根据社会工作专业发展趋势和社会需求，适当调整初试科目和考试内容。进一步完善复试环节的考核方式和内容，增加面试环节的比重，加强对考生实践经历和科研能力的考查，选拔出具有扎实专业基础和较强、实践应用能力的考生；第二，面向全国高水平院校重点宣传。在学院统筹设计和指导下，前往其他高水平院校积极宣传本学位点招生信息，展示专业特色和优势，提高学生对本专业认知度和兴趣，不断扩大本学位点影响力。第三，尝试举办全国夏令营或暑期学校。面向国内知名高校选拔优秀学生参加夏令营或暑期学校，对其中特别突出的生源按照程序在录取时同等条件下优先考虑或直接免试录取。

（四）进一步完善实践教学与实习机制

1.着手搭建政产学研协同创新平台

整合校内外资源，与政府、企业、社会组织等合作，围绕社区治理、老龄服务、青少年发展、灾害应急等方向，搭建产学研协同创新平台。安排教师到社会工作机构、社区服务中心等进行挂职锻炼，参与社会工作实践项目的策划与指导，开展相关课题研究，提升专任教师的实务操作能力。同时，充分运用好学科建设经费，改造社会工作实验室，预计三年建成社会工作智慧融合实践平台，主要包括“社会工作大数据采集与管理平台、社会工作场景实训平台、社会工作虚拟

实践资源库”等，不断满足课程同步实践任务与专项实践内容需求，拓展建立东北社会工作“实务数据中心”等。

2.建立健全实习动态反馈机制

着手搭建实习过程跟踪的信息化平台，建立实习单位定期反馈机制；进一步优化实习考核评价体系，细化考核指标，加强考核过程管理，对考核结果进行分类统计和分析，及时发现实习过程中存在的问题。同时，定期整理学生实习优秀实务案例，筛选出优秀实务案例作为教学资源，并给与学生一定奖励。

3.多元拓展建设实习基地

尝试构建覆盖广泛、资源多元、功能互补的实习基地资源网络，满足不同领域社会工作专业方向的实习需求。第一，探索实行跨领域合作实习模式，与其他专业协同实习。如联合医学专业，在医院或康复机构开展实习；与教育机构合作，进入学校实习；与政府部门联合，参与社会政策的基层调研与执行辅助工作；与社会组织、基金会等合作，承接其委托的社会工作服务项目；与企业合作，开展员工援助计划、心理疏导等工作；第二，发挥校友与协会力量，通过校友或协会网络，不断开拓并建立新的实习基地。