

# 专业学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予单位	名称：辽宁大学 代码： 10140
授权学科 (类别)	名称：社会工作 代码： 0352
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 12 月 30 日

# 社会工作硕士授权点建设年度报告

(2023 年)

## 一、学位授权点建设情况

### 1. 目标与标准

#### 1.1 培养目标

为社会培养具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观的社会工作专业高级人才，使学生具有较高的社会工作理论素养和实务经验，熟悉社会政策，具有理论与实践的整合及反思能力，并在社会服务和管理实践部门以及高校研究机构从事相关工作。具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。

（二）具备牢固的社会科学知识基础和视野广阔的理论分析能力，掌握国际、国内社会工作发展状况、趋势和政策。

（三）具有较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力。

（四）具备良好的职业素养能力，胜任针对不同群体及领域的社会服务与社会管理。

## 1.2 学位标准

### (1) 基本要求

**基本素质标准：**掌握马列主义、毛泽东思想及邓小平理论基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想；热爱祖国，遵纪守法；恪守学术道德，遵守学术规范，尊重科学真理，尊重知识产权，维护科学诚信；遵循职业道德、符合社会工作专业伦理、具有社会责任感，具备专业职业精神。

**专业素养标准：**具有扎实的社会工作专业理论基础，熟悉社会工作、社会学、心理学等专业基础知识，具有从事社会工作实务的高层次实用型专业能力，具备牢固的社会科学知识基础和视野广阔的理论分析能力，掌握国际、国内社会工作发展状况、趋势和政策；能较熟练掌握一门外语，能阅读和查阅本专业相关前沿外文文献等；具有较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力；具备良好的职业素养能力，胜任针对不同群体及领域的社会服务与社会管理。

**课程设置标准：**依据国务院学位委员会办公室指导性培养方案和社会工作行业发展需求，本学位授权点社会工作专业硕士研究生应修课程总学分不低于 37 学分，其中必修课程（指课程属性）最低 23 学分、选修课程（指课程属性）最低 14 学分。

**专业实践标准：**本学位授权点要求本科非社会工作专业的研究生至少有 800 小时的专业实习，本科为社会工作专业的研究生至少有 600 小时的专业实习。采取集中实习与个人实习相结合，集中实习与个人同步实习分别计算时间。专业实践结束后研究生所在实习实践单

位在实践总结报告中就相关情况出具审核意见作为考核依据。考核合格者，方可申请学位论文答辩，同时获得专业实践环节相应学分。

**学位论文及学位授予标准：**学位论文选题应来源于与社会工作相关的应用课题或现实问题，可从社会工作实务、社会工作与社会保障、社会行政与社会管理等专业领域进行选题，要有明确的应用价值。按照《全国社会工作专业学位硕士研究生学位论文的基本要求（2022版）》，学位论文要体现专业价值、恪守伦理规范、彰显专业特色、注重实操能力、强化应用导向、进行知识创造，学位论文类型可具体分为问题分析研究、实践项目研究、工作案例分析、社会政策研究、实践理论研究五大类型，并呈现与类型相对应的内容结构。学位论文的形式多种多样，可以采取调查报告、评估报告、服务设计、案例分析、服务开发、项目管理、政策分析等形式。学位论文须独立完成，要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的综合能力。学位论文应符合专业学位研究生学位论文的规格和标准，写作应规范，每年7月前开题，字数至少2.5万字。完成课程学习及专业实践环节、取得规定学分、通过学位论文答辩者，经辽宁大学学位评定委员会审议通过后，可被授予社会工作硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 2. 基本条件

### 2.1 培养特色

本专业注重社会学、心理学、管理学、经济学和统计学等多学科交叉培养，人才既具备较强的社工机构、社会团体以及慈善志愿服务

的策划、执行、督导、评估和研究能力，又能在政府部门、福利机构、企事业单位从事社会事务综合管理工作。

本专业立足东北振兴中社会治理创新对社会工作高层次专业人才需求，根据区域社会治理体系能力提升需求、城乡基层社会组织服务功能改进需求、公益慈善和志愿服务领域规范需求、全面建成小康社会与精准扶贫效果评估需求、民生保障与特殊群体共享基本公共服务发展成果需求，设计培养方案与实践内容，积极开展社会工作行动实践研究和社会工作职业技能训练，实现专业社会工作硕士教育的全过程育人和社会工作职业人才的高质量培养。

## 2.2 师资队伍

截止到 2023 年本专业学位点有校内导师 23 名，其中正高职称 8 人，副高职称 10 人。具有博士学位的导师人数合计 25 名，具有社会工作行业相关实务经历的导师人数合计 2 人。所有导师均经校学位委员会考核认定，聘用要求明确、聘用标准完善、聘用流程规范、聘用制度健全。

严格执行双导师制度，每个研究生都配备校外导师，定期遴选新增校外导师。要求校外导师参加研究生培养、开题、中期和答辩的全部环节。现聘任校外导师 40 名，其中包含 5 名研究生导师，35 名实务指导型导师。

采取“2+1”导师组联合培养。设计并施行导师组全过程联合指导制度，校内“第一导师和第二导师”联合校外“基地实习导师”的“2+1”导师指导模式。

有固定持续的导师培训计划。定期组织教学研讨交流，对导师制定固定持续的培训与交流计划。要求导师承担社会工作服务相关科研项目，鼓励导师参与政府部门、非营利组织、社会工作服务机构等相关工作；鼓励导师考取高级社会工作职业资格证书、提高专业实务经验和实践能力在导师评价和评聘方面的权重；要求导师深入实践基地，掌握学生实践实务情况，注重导师专业实践经验的积累和专业实务技巧能力提升。

### 2.3 科学研究

**教师科研方面。**2023 年本硕士学位点新增辽宁省社会科学规划基金项目一项、上海大学委托横向科研项目一项，完成辽宁省社会科学规划基金项目一项、辽宁大学亚洲研究中心项目 1 项，在 Finance Research Letters 等 SSCI 期刊发表学术论文 2 篇，出版专著 1 部。1 名老师获得“沈阳市社会科学人才库入库人选”称号。

**社会服务方面。**2023 年 8 月董经政副教授受沈阳市民政局邀请主持“五社联动下乡镇（街道）社工站参与基层社会治理的理论与实践研讨会”实务论坛及圆桌会议，提出社会工作站在五社联动机制下参与基层治理的实现路径；2023 年 9 月董经政副教授，受沈阳市民政局邀请参加“贯彻落实习近平总书记两邻理念专家交流会”，就习近平总书记对沈阳市两邻建设最新指示，针对社会组织、公益慈善组织参与两邻实践提出实现路径；2023 年 11 月，董经政副教授参与辽宁省金秋医院医学科研伦理审查，审核 PARIS 冠脉血栓风险评估联合 D-二聚体指导急性冠脉综合征介入术后患者新型口服抗凝药抗栓治

疗的随机对照临床试验；2023年12月，受辽宁省妇联邀请，撰写省妇联进校园联合活动进校园联合活动指导大纲。2023年10月23日范洪敏副教授为辽宁省三级法院系统优秀青年干部开展了“全面透视碳中和，解码中国低碳发展之路”培训。

**学生获奖方面。**2023年2人参加第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛并获得省级三等奖1项，校级一等奖1项；1人参加“辽宁大学第一届心理委员技能大赛”校级一等奖1项；4人参加“第十一届辽宁省社会工作专业研过会暨大学生论坛”并获得省级二等奖2项，三等奖4项；1人参加第九届CFCC智慧经济创新创业竞赛区域赛并获得省级一等奖1项，二等奖1项；4人参加第九届“互联网+”大学生创新创业大赛并获得省级银奖1项，校级特等奖1项，一等奖2项，二等奖2项；3人参加“第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛”并获得省级二等奖2项，三等奖2项；1人参加2023年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国英语阅读、写作、笔译大赛并获得校级二等奖1项；3人参加第八届“一叶知秋”银杏节并获得院级二等奖3项；1人参加“爱党爱国铭于心，爱校爱家践于行”征文大赛并获得院级优秀奖1项。

**表1 研究生竞赛获奖概况（部分）**

奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	《心火公益一孤巢关爱志愿服务新模式》	银奖	2023.08	辽宁省教育厅	政府	武经策
第九届CFCC智慧经济创新创业竞赛区域赛	中国供给侧结构性改革的空间差异及空间关联网络结构	二等奖	2023.09	辽宁省教育厅	政府	武经策

第九届 CFCC 智慧经济创新创业竞赛区域赛	“书”中自有黄金“屋”——“互联网+”视角下虚拟现实技术让中国文化“动”起来	一等奖	2023.09	辽宁省教育厅	政府	武经策
第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	关于基层社会工作服务站建设和运行情况的调查报告——基于对长春市 Y 社区社会工作服务站的参与式观察	三等奖	2023.08	共青团辽宁省委员会学生部	政府	祝嘉兴
第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	基层社会治理背景下社工站建设运行实践——基于对 Y 社区社工站的调查研究	三等奖	2023.12	沈阳师范大学	高校	祝嘉兴
第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	党建引领下社会工作参与基层社会治理路径研究	三等奖	2023.12	沈阳师范大学	高校	祝嘉兴
第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	社区社会组织利用“社区基金”实现社区营造的路径分析	三等奖	2023.12	沈阳师范大学	高校	王禹骄
第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	爱的陪伴，让生命不独行——社区戒毒人员社会支持的个案干预	二等奖	2023.12	沈阳师范大学	高校	武斐
第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	专业即优秀？社会工作介入家庭夫妻暴力的效果评估	三等奖	2023.12	沈阳师范大学	高校	武斐
第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	第三次分配：新时代社会工作助力共同富裕	二等奖	2023.12	沈阳师范大学	高校	武经策
第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛	老小联动 美美与共	二等奖	2023.03	大连科技大学	高校	祝嘉兴
第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛	朝阳挽着夕阳	二等奖	2023.03	大连科技大学	高校	祝嘉兴
第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛	老有所养·幼有所育	三等奖	2023.03	大连科技大学	高校	武经策
第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛	老幼同乐	三等奖	2023.03	大连科技大学	高校	马初嫣然

## **2.4 教学科研支撑**

### **(1) 加强研究生教学案例建设工作**

案例教学以学生为中心、以案例为基础、通过实务必修课程和选修课程的案例讲授环节，将社会工作理论与实务技能充分整合，通过行动实践引导学生分析评估案主具体需求，提高社会工作专业研究生实践能力。通过深度挖掘案例资源，解决案例编写和案例教学难点问题，为推广和普及案例教学提供研究基础和理论指导。每年形成 3-4 个成熟案例，案例资源库不断更新完善。2023 年，通过案例教学与实务课程、基地建设、论文选题、专业实践相结合，撰写了 24 项基于真实情景、符合案例教学要求、与社会治理主题接轨的高质量教学案例，其中社会工作实务案例 9 项、社会工作评估案例 7 项，社会工作行政案例 3 项，社会调查与分析项目 5 项。案例包括老年、贫困群体、家庭、残疾人、妇女、禁毒社会工作以及社区“三社联动”等。

### **(2) 推动实践教学的软硬件设施建设**

本学位授权点拥有总面积 100 余平米的社会工作专业实验室，可以满足社会工作专业硕士教学和实践的需求。实验室拥有 1 名专职实验室技术人员。2023 年我校进一步更新升级了国家级文科综合实验中心，并结合教育部协同育人项目，开展社会工作实务软件应用与虚拟实验仿真项目建设。专业授课中设有专门的社会工作调查与分析实验室，教学设施先进且数量充足，能够充分满足教学需要，保证了社会工作专业硕士教学实验训练与操作的顺利进行。

表2 社会工作专业硕士培养实验室条件

名称	配备情况（数量、面积及对教学的保障情况等）
社会工作专业实验室	位于辽宁大学蒲河校区，面积100余平米，专门用于社会工作专业硕士实验室教学和实践使用。
心理健康社会工作实验室	设有心理沙盘、心理软件、心理减压、音乐放松、团体辅导的独立的实验室
多媒体教室	辽宁大学崇山校区和蒲河校区所有多媒体教室均可为本专业学位硕士点安排授课，全部核心课程均可利用多媒体教学课件授课。
案例教室	学校现有案例分析室、案例讨论室、社会工作实验室、观察室等专用案例教室，可以满足不同授课需要。
实验室	现有国家级实验教学示范中心——辽宁大学文科综合实训教学中心，下设各类实验室47个，包括语音室、多媒体远程教室、案例实验室等，可以满足不同类型授课需要。
训练场所、设备装备	设有专门的社会工作调查与分析实验室，配备有最新的统计分析软件和电话辅助调查操作系统，可供学生进行社会调查问卷的录入和分析。
计算机	文科综合实训教学中心设有微机实验室21个，均配备惠普液晶微型计算机，包括35人、50人、60人、80人实验室，可以满足不同类型授课需要。
校园网	校园网已加入中国教育与科研计算机示范网工程，教学区及生活区所有房间均设有网络插口，各楼宇到网络中心全部实现千兆连接，无线网络覆盖全部校园。
其他教学设施	学校拥有可6路同声传译、容纳600人的现代化多功能学术报告厅，远程教室，部分实习基地共建实验室等教学设施，可供外请专家为社会工作专业硕士授课和讲座提供条件。

本学位授权点资料室拥有《中国社会科学》《社会学研究》《社会》《中国社会工作》《社会工作》等专业中文期刊25种，外文期刊8种；《社会工作政策与实务研究丛书》《社会工作教学丛书》《社

社会工作与管理丛书》等专业图书 3460 册；我校建有较完备的数据库，其中电子文献引进数据库 40 余个，自建数据库 10 余个，中文全文电子期刊 10000 余种，西文电子期刊 6000 余种；涉及本专业纸质图书数量 53000 册，电子图书数量 116300 张；图书馆还与 12 个国家和地区建立了文献交换关系。这些图书资源为 MSW 学生浏览与学习专业书籍、期刊提供了便利条件，极大拓展了研究生的学术视野。

## **2.5 奖助体系**

根据财政部、国家发展改革委、教育部《关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教[2013]19 号）、财政部、教育部《研究生国家助学金管理暂行办法》（财教[2013]220 号）教育部《关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的意见》（教研[2014]6 号）文件精神以及辽宁省相关文件精神，按照辽宁大学研究生奖助管理相关办法，社会工作硕士学位点建立了一套以奖和助为核心的系统化的研究生奖助体系。

### **（1）助学金**

社会工作硕士学位点对个人档案转入辽宁大学的在基本学制年限内的符合资助条件的中国籍研究生进行资助。一是国家助学金，用于补助研究生基本生活支出。其资助标准为：硕士研究生每生每年 6000 元，按 10 个月发放，每月 600 元。二是国家助学贷款，符合条件的研究生可以申请国家助学贷款。贷款额度原则上不超过年度学费和住宿费标准总和。学校设立入学“绿色通道”，帮助家庭经济困难的研究生新生顺利入学。三是学校助学金（临时困难补助、三助一辅

津贴)：临时困难补助一事一议，视具体情况分别给予 500-2000 元资助。助管津贴用于补助研究生协助学校职能部门和学院开展工作，优先安排家庭经济困难研究生固定岗位 480 元/月。助教津贴用于补助研究生协助指导教师参加教学实践，资助标准为 500-800 元/月。助研津贴用于补助研究生协助导师开展科学研究工作，由指导教师从科研项目经费中支付，按实际工作量进行发放。兼职辅导员津贴由聘用单位根据实际工作量发放。

## (2) 奖学金

2023 年，社会工作学位点的研究生奖学金种类繁多，覆盖面广。主要包括辽宁大学研究生学业奖学金、研究生国家奖学金、辽宁大学优秀硕士学位论文等。研究生学业奖学金主要为了激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取。硕士研究生学业奖学金分为一等和二等两个等级，一等奖学金每生每年 8000 元，二等奖学金每生每年 5000 元，资助比例为 40%，其中研究生一年级按考生填报志愿、考试成绩及综合表现进行评定，研究生二年级以上以学年学生考试成绩、科研及综合表现等进行评定。2023 年共有 2 人获得研究生学业奖学金一等奖，9 人获得研究生学业奖学金二等奖。

研究生国家奖学金是国家面向优秀研究生设立的最高荣誉奖项，用于奖励规定学制内表现优异的全日制在读研究生，硕士研究生国家奖学金奖励标准为 2 万元/生。

为培养和激励创新精神，提高硕士研究生培养质量，辽宁大学制定了辽宁大学优秀硕士学位论文奖励制度。评选范围为我校本年度授

予硕士学位的研究生。评选比例不超过本年度授予硕士学位研究生总数的 10%。基于此，本学位点每年约有 1-2 个名额的研究生优秀毕业论文奖励名额。2023 年共有 4 人获得辽宁大学 2023 年优秀硕士学位论文二等奖。

### **3. 人才培养**

#### **3.1 招生选拔**

2023 年研究生招生第一志愿报考人数为 204 人，最终录取人数为 35 人，录取比例 17.15%，第一志愿录取最高分数 430 分，复试最高分 96.88 分。从生源质量来看，2023 年的录取学生主要来自于省属本科院校，也有辽宁大学、大连海洋大学和吉林财经大学等“双一流”建设高校和省重点院校学生。从生源地来看，2023 年社会工作研究生本科毕业院校主要集中于东北地区和环渤海地区，少部分来自内蒙古、河南、河北、江苏等地区。

本专业学位点 2023 年通过专业性问题抽取、随机提问、英语考核三阶段的考核方式开展复试考核。第一阶段以考生在题库中随机抽取专业性问题的方式，对参加复试的考生的知识面宽度进行考察；第二阶段，由复试考核小组成员针对社会工作基础理论与实务等专业问题随机提问，重点考察考生基础知识与思考深度；第三阶段，重点考察考生的英语水平，以达到保证生源质量的目的。

#### **3.2 思政教育**

##### **(1) 开展“浸入式”专业学位课程思政改革**

学院设立课程思政教改项目，并给予经费支持和制度保障。学院党委引导教师将思想政治教育工作“润物无声”地整体融入社会工作专业学位的课堂教学中。采取院领导一线授课、中青年骨干教师辅助授课、马克思主义学院专任教师协同授课三位一体的“沉浸式”教学模式，将课程思政核心教学元素覆盖教学全过程，将社会工作专业学位人才社会主义核心价值观的培养提升到新高度。

## **(2) 完善意识形态阵地建设管理机制**

第一，加强宣传思想阵地建设。学院实时完善和动态更新官方网站和微信公众号，加强网络正能量意识形态的传播速度和力度。第二，坚持立德树人，以师德领学德。用教师模范行为对学生进行思想政治教育，培养其树立正确的世界观和价值观，学会独立运用社会工作价值理念、方法解决社会问题。第三，坚持寓德于学，加强师法育人。明确课堂教学意识形态的安全底线与红线，教师坚守师德师风，做到课堂讲授有纪律，公开言论守规矩，将课程建设成为弘扬社会主义核心价值观主旋律，激发学生昂扬奋进的坚强阵地。

## **(3) 优化思政队伍建设，打造思想政治教育的师资育人体系**

本学位点积极优化思政队伍建设，打造思想政治教育师资育人体系：一是积极打造研究生专职辅导员队伍，配备专职辅导员 2 名，助理辅导员 1 名。专职辅导员年龄结构合理，院党委书记同时担任研究生专职辅导员，经验丰富、结构合理；主持教育部第二期供需对接就业育人项目 7 项，省级科技项目 1 项，校级研究生思政类课题 1 项；不断提高辅导员职业能力；二是强化论文导师队伍建设，论文指导教

师从思想、生活、学术等各个方面给与学生关心指导，助力学生成长，导师队伍政治素养高，业务能力强，获评沈阳市领军人才等荣誉称号，或在政府部门担任顾问或兼职；三是学院实施“双带头人制”，鼓励青年教师兼职党支部书记和青年学术骨干，加强教师队伍的建设。学院教师以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，在教育教学中始终以社会主义核心价值观引领学生人生观、就业观、价值观，助力推进全方位育人格局的构建。

#### **（4）强化党建引领，夯实思想政治教育党建育人机制**

学院党委始终以党建引领学位学科发展，强化研究生党支部建设，以党的二十大召开等重大事项为契机，加强党史教育，厚植红色基因，赓续红色血脉。积极吸纳优秀学生加入党组织。2023年本学位点列积极分子20人，发展党员1人，开展党日活动与专题学习社会工作19次。

#### **（5）探索多平台育人途径，提升思想政治教育的实践育人实效**

本学位点充分利用现有教育资源，依据学科特点积极探索实践育人途径：在“振兴新突破、我要当先锋”专项行动中，带领学生充分利用学科知识，从辽宁省及沈阳市实际出发，针对人口老龄化、生育率、劳动力有效供给、公共卫生、公共环境等现实问题进行调研探索；党建引领发展，辅导员鼓励和带领学生参加互联网+创新创业大赛，“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛等各项学术竞赛活动并获得优异成绩，营造创先争优、积极向上的良好学风，拓展多方面能力；带领学生到社区开展志愿服务活动，提升学生奉献精神和服

务意识。培养的毕业生中，普遍具有“宽口径、厚基础、复合型”特点，在实际工作中，政府机关、高校院所等各个岗位的毕业生都获得了荣誉和赞誉，这正是对学位学科实践育人最好的检验。

综上，在本学位点建设过程中，始终将立德树人作为根本任务，认真学习贯彻党的十九届历次全会及党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记对高校思想政治教育工作各项要求和重要指示，不断完善学生思想政治教育工作机制，努力开拓思想政治教育工作新局面，为培育新时代优秀人才、打造高质量学科发展提供强大的思想保障。

### 3.3 课程教学

课程设置方面，依据国务院学位委员会办公室指导性培养方案和社会工作行业发展需求，本专业设置必修课6门、选修课12门、实习实践必修环节3门，公共基础课1门。核心课程内容包括社会工作理论、社会工作伦理、公益慈善与社会组织管理、社会政策与社会福利、高级社会工作实务、社会工作行政等。

表3 社会工作专业硕士核心课程设置

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	授课语言
1	社会工作理论	专业必修	陈洋	公共管理学院	中文
2	社会工作伦理	专业必修	董经政	公共管理学院	中文
3	公益慈善与社会组织管理	专业必修	冯春栋	公共管理学院	中文
4	社会政策与社会福利	专业必修	董经政	公共管理学院	中文
5	高级社会工作实务	专业必修	王玥	公共管理学院	中文

6	社会工作行政	专业必修	张文晓	公共管理学院	中文
7	研究方法论	基础课	边恕、范洪敏	公共管理学院	中文

**课程具体教学方面。**重视和加强实践教学，课程学习将结合多媒体教学、小组讨论、实地调研、实验室教学等方式，强化学生的基础理论知识学习，此外还将注重案例教学，培养学生运用社会工作知识分析和解决问题的能力。在课堂教学之外，充分利用社工机构、社会团体、行业协会、慈善组织和志愿者协会等 32 家校外实践基地，参与教学和实践培养环节。本硕士点举办了实习实践基地建设暨 2023 年实习基地签约揭牌仪式，新增沈阳市沈河区政府、辽宁省民联社会组织服务中心、泰康之家沈园（沈阳）养老服务有限公司、沈阳市儿童福利院、沈阳市华易公益基金等 8 家实习实践合作单位。校外师资与校内课程交互融入、举办实务实践能力提升专题讲座，邀请 12 名行业部门专家参与人才培养、35 名实习督导给予实践指导。

**教学研究和资源建设方面。**2023 年本学位点新增 1 项辽宁大学研究生优质在线课程建设与教学模式综合改革研究重点项目。

**课程教学质量和持续改进机制方面。**依据相关教学管理制度，建立了校级、院级以及 MSW 研究生办公室三级教学质量监控体系；同时建立了教学质量评估及学生反馈机制。（1）教学质量监控规章制度完善。主要规章制度包括《辽宁大学教师课堂教学质量考核办法》《辽宁大学听课制度暂行规定》《辽宁大学关于教学事故、教学差错的认定及处理办法》《辽宁大学督导组工作条例》《辽宁大学教师教学工

作规范》《辽宁大学研究生教学检查实施办法》；（2）教学质量评估及学生反馈机制健全。主要包括期初、期中、期末和不定期任课教师互相听课、举行学生座谈会等方式，对教学过程中存在的问题及时进行修正和整改。

表4 教师教学质量评价量表

教师姓名	职 称	授课对象					
授课内容	评价日期	年 月 日					
一、教学设计							
1. 明确教学基本要求，精选教材和参考资料	5	4	3	2	1		
2. 有授课计划和详实的教案、讲稿	5	4	3	2	1		
3. 优选出主次分明，逻辑严密，条理清晰的讲课思路与教学方法	5	4	3	2	1		
4. 授课内容体现基础知识，基本理论，重点，难点和新进展等几方面	5	4	3	2	1		
二、教学内容							
5. 讲授内容广度与深度符合教学大纲要求	5	4	3	2	1		
6. 旁征博引，概念阐述准确清楚	5	4	3	2	1		
7. 重点突出，难点讲透	5	4	3	2	1		
8. 进行相关的实务、案例讲解	5	4	3	2	1		
9. 有机地结合了学科的新进展	5	4	3	2	1		
三、教学互动							
10. 训练学生运用理论解决实际问题	5	4	3	2	1		
11. 注意新旧知识联系，创设问题情境	5	4	3	2	1		
12. 鼓励学生提出问题，活跃思维	5	4	3	2	1		
13. 注意把相关成果和方法引入教学	5	4	3	2	1		
14. 引导学生自主探索，培养学生创造性思维能力	5	4	3	2	1		
15. 对于学生困惑问题能够准确解答并引导	5	4	3	2	1		
四、教学手段							
16. 采用多媒体教学手段，吸引学生注意力和对新知识的感知与理解	5	4	3	2	1		

17. 组织思考或讨论，参考书或文献的阅读，培养学生的自学精神	5	4	3	2	1
18. 能够实现教学方法、手段和形式与教学内容的和谐统一	5	4	3	2	1
五、教学辅导					
19. 答疑、课外辅导、批改作业、实践环节指导认真	5	4	3	2	1
20. 开展第二课堂，进行相关问题的典型示范	5	4	3	2	1
评价得分					
1. 专家评分 ( )					
2. 学生评分 ( )					
3. 综合评分 ( )					

### 3.4 导师指导

经过多年完善改进，学位点在 2023 年内关于导师选任、师生配备与科研指导等方面的建设都更加的规范化且科学合理，各项工作均严格依据学校有关规定有序开展，具备相应配套措施，所有导师均能够按照学校和学院要求有序开展教学指导工作。

#### (1) 有明确的博士、硕士导师遴选条件

本学位点根据《辽宁大学硕士研究生指导教师遴选条件》组织教师申报，学校根据相关规定进行评选。本学科严格执行硕士研究生导师的遴选要求——每三年进行一次硕士研究生导师的评聘，每年进行一次硕士研究生导师的增选工作。学校对硕士研究生导师选聘的基本要求是：① 治学严谨，作风正派，工作认真负责，重视教书育人，认真履行导师职责。② 具有副高级以上专业职称的在岗教师原则上年龄不超过 57 周岁。③ 近 3 年取得以下科研成果之一：主持一项省级课题（科研经费不低于 1 万元）；独立以第一、通讯作者身份在核

心期刊上发表 2 篇以上学术论文；出版本人撰写字数不低于 10 万字的专著或本人承担字数不低于 15 万字的教材或译著；获得省级以上教学、科研成果奖 1 项以上。④ 有较丰富的教学经验，能承担一门以上硕士研究生课程。

## **(2) 有明确的导师培训制度**

2023 年度本学位点对导师进行了综合培训，由各二级学科带头人负责、学科内教授委员会辅助，从师德、师风、综合业务等多角度进行培训。对年轻导师实行“传帮带制度”，由资深教授帮带一至两名年轻导师，传授导师经验、增长学术水平。同时，聘请校外教授、资深专家对导师进行学术培训和专业引导。鼓励导师参加学术会议，提交学术论文，进行学术交流。号召本学位点导师通过线上线下方式，参与辽宁省研究生导师能力提升培训会、暑期教师研修、教育系统网络安全培训等，提升导师职业素养与专业能力。

## **(3) 有明确的导师考核标准**

按照学校有关规定，本学位点 2023 年度进行了硕士研究生导师的考核工作。考核标准如下：

① 认真履行导师职责，工作认真负责

② 本年度取得以下科研成果之一：主持一项省级课题（科研经费不低于 1 万元）；独立以第一、通讯作者身份在核心期刊上发表一篇以上学术论文；出版本人撰写字数不低于 10 万字的专著或本人承担字数不低于 15 万字的教材或译著；获得省级以上教学、科研成果奖 1 项以上。

- ③ 承担一门以上硕士研究生课程。
- ④ 组织学生参与科研讨论，每学期不少于 12 学时。
- ⑤ 指导学生参与科研项目和实践活动，并有完整记录。

#### **(4) 有明确的导师指导研究生的制度规定**

根据研究生导师承担的科研任务及其他科研项目，组织研究生从事科研工作，导师需为研究生安排具体的工作任务或实验内容，并制定相应的研究目标、工作要求和预期成果。研究生本人要根据分配的科研任务，制定具体的工作进度和科研计划，工作结束后要有相应的研究成果，包括论文、参与撰写的书稿、实验报告等。

同时，鼓励研究生参加本校或外校举办的高水平学术会议及其他学术活动，并在会上做主题宣讲或讨论。开展以研究生为主体的学术沙龙、专题研讨、文献综述报告、实践调研报告等学术活动。

#### **(5) 有具体的指导研究生情况记录，指导教师达到了制度规定的要求**

2023 年度导师在指导研究生过程中做好了相关情况记录——对电子邮件、电话指导、面谈、学术指导、专题讨论、专业实习实践指导等内容进行详尽的时间、地点和内容等方面的记录。对硕士研究生参与科研项目和科研任务的内容进行如实记录。每位导师对本人指导情况的相关记录负责，由教授委员会进行详尽审查。对硕士研究生的预开题、开题、预答辩和答辩工作进行详细记录。

#### **(6) 严格落实师德师风领导责任机制**

在导师培训与考核方面，学院严格落实师德师风领导责任机制。

以书记、院长为师德师风建设第一责任人，成立由党委书记和院长任组长，副院长为副组长，由院纪委、学术委员会、工会、教务等相关责任部门和组织协同配合的师德师风建设委员会，建立和完善齐抓共管、强化落实、自我约束相结合的师德师风领导体制和工作机制。同时制定《学院师风师德建设管理办法》及师德师风考核评价表，明确师风师德考核标准及奖惩措施，实行师德失范“一票否决”制；建立了线上与线下相结合的学生定期评教制度和教师互评制度，及时了解与掌握教师的师风师德状况；明确了师风师德在教师年度评价、职称评审、岗位晋级等业绩考量中的基础作用，突出师风师德对教师综合评价的影响地位。

2023年，本专业硕士点师德师风建设成绩斐然。本硕士点教师指导学生获得省级以上奖项12项，其中获第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖1项，一等奖1项，三等奖2项，获“创青春”辽宁青年创新创业大赛金奖1项。

表5 专任教师参加及指导学生参加竞赛获奖情况（部分）

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	指导教师	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	关于基层社会工作服务站建设和运行情况的调查报告——基于对长春市Y社区社会工作服务站的参与式观察	第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	董经政	1	1	2023.07

2	基层社会治理背景下社工站建设运行实践——基于对 Y 社区社工站的调查研究	第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	省级三等奖	董经政	1	2	2023.12
3	党建引领下社会工作参与基层社会治理路径研究	第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	省级三等奖	董经政	1	1	2023.12
4	社区社会组织利用“社区基金”实现社区营造的路径分析	第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	省级三等奖	王玥	1	1	2023.12
5	第三次分配：新时代社会工作助力共同富裕	第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛	省级二等奖	王玥	1	1	2023.12
6	老小联动 美美与共	第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛	省级二等奖	董经政	1	1	2023.03
7	朝阳挽着夕阳	第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛	省级二等奖	董经政	1	1	2023.03
8	老有所养·幼有所育	第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛	省级三等奖	王玥	1	1	2023.03
9	断亲的一代：亲戚为何不亲？——基于当代大学生断亲行为的调查研究	第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	省级特等奖	范洪敏	1	1	2023.07
10	化干戈为玉帛”：关于电视问政对居民政府信任格局影响的调查研究	第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	省级一等奖	范洪敏	1	1	2023.07
11	拾光科技—基于 C2C 模式的资源交换平台	2023 年“创青春”辽宁青年创新创业大赛	省级金奖	范洪敏	1	1	2023.08

### **3.5 实践教学**

本专业学位点树立专业实践全程化培养观,将实践能力培养贯穿于课程教学、创新创业、基地实习、学位论文等核心人才培养过程中。

#### **(1) 专业实践整体设计**

制定科学、完整的实践整体设计流程,实习指导委员会综合考量实习单位的实务领域、厘定学生个人职业风格、学位论文选题,确定实习单位。实习开始前学生向社会工作实验师递交实习计划,经过确定实习单位后,按时提交实习日志、周记和实习复盘总结。每名学生具有完备的实习手册,平均专业实习时长达到 4.3 个月。

#### **(2) 联合培养机制**

实践环节中聘请社会服务与管理部的优秀社会工作专家作为实务导师,开展“双导师”机制联合培养社会工作优秀青年人才计划。5年内已有 12 名优秀毕业生成为社会服务机构的部门负责人。

#### **(3) 实践导师配置与管理**

学生实习活动配备专任校内督导教师,并与机构督导紧密配合,建立完善实习细则和实习质量评估指标,实习实务导师督完成“帮、扶、传”实务技能指导工作,并按照实际情况对学生进行全面评价。

#### **(4) 实践方式与内容、管理与考核**

采取集中实习和分散实习相结合的方式,并将实习内容规范地写入个人实习协议中。要求学生记录实习过程中的工作、任务以及目标达成情况,开展实习中期评估、实习总结评估暨优秀实习基地、实习督导和实习生表彰大会,并根据学生的实习完成情况评定实习分数和

等级，实习结果纳入学生个人学生档案。

2023年本专业学位点加强与专业社会工作服务机构合作，继续与沈阳市阳光惠民社会工作服务中心、沈阳市和平区悦欣社会工作服务中心、沈阳市惠万民居家养老服务中心、沈阳市和平区惠万民社会工作服务中心、沈阳市助老协会、沈阳市沈河区唯善社会工作服务中心、沈阳帮帮团志愿服务协会、沈阳市普助公益事业发展中心、沈阳市益新社会工作服务中心、沈阳市绿萝社会工作服务中心、律动公益、利州公益事业发展中心、沈阳市沈北新区青杨社会工作服务中心等社会工作实习基地。另外，本年度新增社会工作实习实训基地8所，分别是沈阳市沈河区政府、沈阳市沈河区红巾社区、沈阳众享社会工作服务中心、辽宁省民联社会组织服务中心、泰康之家沈园（沈阳）养老服务有限公司、沈阳市儿童福利院、沈阳市华易公益基金会、沈阳市众德慈善基金会。学生在应用型成果产出上取得突出成绩，多名师生合作完成相关调研报告、社会工作服务问题解决方案等。此外，另有多学生在导师指导下参与第十六届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛并获得省级三等奖1项，校级一等奖1项；1人参加“辽宁大学第一届心理委员技能大赛”校级一等奖1项；参加“第十一届辽宁省社会工作专业研过会暨大学生论坛”并获得省级二等奖2项，三等奖4项；参加第九届CFCC智慧经济创新创业竞赛区域赛并获得省级一等奖1项，二等奖1项；参加第九届“互联网+”大学生创新创业大赛并获得省级银奖1项，校级特等奖1项，一等奖2项，二等奖2项；参加“第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛”并获

得省级二等奖 2 项，三等奖 2 项；参加 2023 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国英语阅读、写作、笔译大赛并获得校级二等奖 1 项；参加第八届“一叶知秋”银杏节并获得院级二等奖 3 项；参加“爱党爱国铭于心，爱校爱家践于行”征文大赛并获得院级优秀奖 1 项。

### 3.6 学术交流

学院开展相关学术会议 4 次，邀请曾获全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章、全国技术能手、辽宁省和沈阳市特等劳动模范等 20 多项殊荣的中华全国青年联合会第十三届委员会副主席方文墨，开展“从文墨精度到大国工匠”讲座；邀请北京大学城市治理研究院秘书长、创始副院长孙宽平研究员，开展“学习贯彻二十大精神 以人民为中心推进基层社会治理——从当前群众急难愁盼看基层治理的着力点”讲座；邀请南京大学政府管理学院童星教授，开展“社会科学研究理论建模方法”讲座；邀请西北大学公共管理学院雷晓康教授，开展“新时代应急管理工作的历史性成就和现代化方向”讲座。涵盖了社会工作当前的热点与重点问题，理论研究、项目交流、实务分享、技能探讨等多种形式，有效培养了学生对社会工作理论研究和实务发展的敏感度，丰富研究生对社会工作理论与实务的理解。

学生积极参与学术交流活动。2023 年 5 人参加“第十一届辽宁省社会工作专业研讨会暨大学生论坛”并获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；2 人参加“第二届辽宁省大学生社工日海报设计大赛”，获二等奖 2 项，三等奖 2 项。

### 3.7 论文质量

本学位点以培养服务区域经济社会发展的复合型、应用型高层次社会工作人才为目标，整合世界双一流学科和省一流学科建设资源，不断优化制度设计，推进论文质量提升。

首先，以实践为基础，实施学术素养提升计划，提升论文写作质量。通过学校交叉前沿课程学习研究方法，鼓励学生参加社会调查、项目调研、学科竞赛等活动，提升学生学术素养。

其次，以制度为保障，健全学科点学术督導體系，严格把控论文写作规范。制定开题、中期考核、毕业论文预答辩、毕业论文审查等；论文写作相关规定，设立学院学术规范委员会、答辩委员会，以严要求、重质量、讲诚信的标准对毕业论文的写作规范与质量进行监督。比如，开题、中期考核与毕业论文预答辩均以小组答辩形式进行，由副高级以上职称教师担任组长，导师回避，以无记名投票方式得出答辩结果，以此严格指导与把控研究生毕业论文的写作过程。

最后，以质量为目标，推行学位论文盲审，检验论文写作质量。学位授权点采用论文盲审制度，所有毕业生论文全部进入教育部学位中心学位论文送审平台盲审。为端正学术学风，防止学术不端行为，学位授权点对研究生进行学位论文学术不端行为检测（检测办法参见《辽宁大学研究生学位论文学术不端行为检测实施办法》），检测过程由学校负责，学位授权点回避，凡未进行检测的或检测复制比超过20%的，学位论文不予送审。盲审不合格的毕业生不能参与当次论文答辩。

严格把控学位论文效果明显。一是，2023年研究生学位论文均通过学术不端检测。二是，2023年研究生均通过教育部学位中心论文送审平台盲审。三是，2023年研究生毕业学位论文中，4篇被评为校级优秀毕业论文。

### **3.8 质量保证**

本学位点历来高度重视研究生的培养质量，以创新型、复合型社会工作高层次人才为培养目标，多渠道保障研究生的培养质量。一是不断优化硕士生培养方案，构建“理论素养、调研能力、实习实践”三层次、多模块课程体系，实施学术素养提升计划、社会实践能力提升计划、创新能力提升计划。二是督促学生参加课程学习、学术讲座、读书沙龙、社会调查，提升学术素养。三是建设定点实习实践基地，加强导师组联合培养；四是鼓励研究生积极参与大学生“挑战杯”、“互联网+”创新大赛等省部级项目，提升创新能力。五是建立健全硕士生导师考核制度，落实硕士生导师制的全过程育人机制，强化导师对硕士生的学习生活的指导。六是建立健全硕士生的考核机制，包括：建立健全学科点学术督導體系，严格把控硕士生学术论文质量，审核学术发表论文的学术诚信问题；制定开题、中期考核、毕业论文预答辩、毕业论文审查等毕业论文督导制度。建立健全硕士生中期考核制度，在研究生二年对硕士生的学业及论文初稿撰写情况进行中期考核。

### **3.9 学风建设**

本学位点对学术不端采取“零容忍”态度，不仅在源头上依据有

关规定融入进日常学科教育中，制定了详细规范准则，同时也明确规定了在不端行为发生后应采取的有关处罚办法。

### **(1) 学位授权点每年对研究生进行科学道德和学术规范教育**

依照《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《辽宁大学学位评定委员会条例》、《辽宁大学硕士学位和博士学位授予工作细则》、《辽宁大学优秀硕士论文评选办法》、《辽宁大学研究生奖惩条例》、《辽宁大学研究生学术不端行为处理办法》、《辽宁大学研究生奖学金评定办法》等规定，结合实际，本学位点制定了详细、明确及较为完整的研究生科学道德与学术规范细则，把研究生参与学术活动纳入学分管理。同时，明确规定导师为研究生培养第一责任人，实行导师负责制。在具体措施上，本学位点在新生入学时，组织全院研究生进行科学道德与学术规范教育，通过报告、讲座、见面会、新老生交流等方式，进行全方位、多层次的学术规范教育活动。通过不断的教育，在本学位点的研究生有明确的“学术道德规范”，并形成了科学的“学术道德荣辱观”。

### **(2) 对学术不端行为的处罚规定及相应的处罚措施**

学校颁布《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》，并印刷在《辽宁大学研究生手册》中，并于每年新生入学教育时，学院会将最新版本的《手册》发给学生，强调科学道德与学术规范的重要性。《辽宁大学学位论文作假行为处理办法》对抄袭、作假、编造等不端行为有明确的界定，同时对学术不端行为的处理也有明确的表述。本学位点按照学校和研究生院的要求，制定一系列措施防止学术

不端行为的发生，并对学术不端行为采取严厉的处罚措施。

通过严格把控科学道德及学术规范，从制度到实践的层层实，2022年本学位点无学术不端行为发生。

### 3.10 管理服务

社会工作学位授权点坚持管理育人，以立德树人为根本，以管理为基础，以服务为目标，推动“三全育人”制度建设，更好地培养思想合格、素养深厚、能力过硬的专业学生。

一方面、聚焦管理制度建设、为服务育人奠定制度基础。建设党领导的下的协同管理育人制度。设专职管理人员3人，在学院党委的领导下，负责研究生日常教育管理。研究制定研究生奖助制度如《辽宁大学研究生国家奖学金管理办法》《辽宁大学研究生学业奖学金管理办法》、《辽宁大学大学研究生助学金管理办法》、《辽宁大学公共管理学院研究生学业奖学金评分细则(2023)》《辽宁大学公共管理学院研究生国家奖学金评分细则(2023)》、创新创业实践制度等制度推动研究生生活与学业等活动的开展。

另一方面积极开展师生座谈会，为服务育人做好沟通桥梁。2022年开展研究生教学中期教学检查座谈会、研究生教学质量座谈会筹教学方面座谈会4次，听取研究生对教学及任课教师建议及意见。学生表示对任课教师的教学质量总体满意，并提出了课堂教学的改进意见。主管教学院长积极听取学生意见，并开专题会议，与任课教师讨论座谈会上学生反映的问题与提出的建议。开展研究生就业动员座谈会等师生座谈会2次，链接资源，为研究生就业建立畅通的信息渠道。

### **3.11 就业发展**

辽宁大学社会工作学位授权点以培养服务东北振兴与区域经济发展的复合型、应用型高层次社会工作人才为目标，积极链接资源，推动毕业生就业工作。2021年辽宁大学社会工作学位授权点共招录硕士研究生35名，2023年该35人如期毕业，毕业率为100%。其中，35人如期就业，就业率为100%，毕业去向主要包括国有企业、事业单位、党政机关、社区工作、三资企业以及其他企业。其中5人通过选调生进入组织部、政法委员会以及政府工作，5人进入国有企业从事银行业领域，6人在其他事业单位工作如社会保障局、党校、投资促进服务中心以及高校，此外，进入其他企业的毕业生主要在高等教育单位、教育机构、以及社区等进行管理、行政、教学以及其他工作。

2023年，多数毕业生在基层工作中能够展现充分自身的学科专业优势在基层单位表现优秀，成绩突出，发展成为单位业务骨干和基层干部。

## **4. 服务贡献**

### **4.1 科技进步**

辽宁大学社会工作专业学位点积极承担各级科研项目和科研攻关。2023年本硕士学位点新增辽宁省社会科学规划基金项目一项、上海大学委托横向科研项目一项，完成辽宁省社会科学规划基金项目一项、辽宁大学亚洲研究中心项目1项，发表SSCI学术论文2篇，出版专著1部。

### **4.2 经济发展**

辽宁大学社会工作专业以国家级和省部级重点课题为依托，运用社会工作专业知识、专业伦理和专业技能，以学位点多个社会工作服务实践基地为平台，以社会工作实务方法为支撑，在创新基层社会治理、社会组织培育、服务地方社会建设等领域积极开展社会公共服务，并在此基础上培养了大量优秀社会工作专业人才。

### **第一，助力基层社会治理，推进社会公益和慈善事业发展**

积极参与基层社会治理、以专业知识和技能服务社会是社会工作学科精神的重要体现。本硕士学位点积极参与基层社会治理，积极参与社会公益事业和社会慈善事业，积极参与到社会弱势群体帮扶，真实社会问题解决，真实社会需求的回应的实践中，参与推进社会公益事业和社会慈善事业的发展。2023年本专业学位单位王玥研究员参与了省区市多级的基层社会治理标准制定、社会治理实践活动的指导和督导、各类公益创投项目评审和督导专家，助力了沈阳市公益慈善项目的落地，推进了社会公益事业和慈善事业的发展。

### **第二，组织和参与各类专业培训，提升社会工作行业人才质量**

本社会工作专业学位点在普及社会工作专业知识和技能，推进社会工作专业人才培养，为社会输出优质的社会工作人才方面，组织和提供了大量优质的社会专业培训服务。本专业学位的教师结合本专业特色，承担起传道授业的责任。2023年度本专业学位点王玥研究员等教师多次担任社会工作专业知识技能培训项目讲师，开展了辽宁省社工站建设专业技能人才培养、沈阳市社会工作者继续教育培训等高质量培训，为提高社会工作专业的人才质量，推进社会工作专业

人才队伍建设，做出了应有的贡献。

### **第三，发挥专业优势，参与社会服务着力保障民生**

参与社会服务、保障民生是社会和谐之本，是社会稳定的基石，更是社会工作专业的特色所在。2023年度本专业学位单位专任教师发挥专业优势，参与了大量社会服务项目。参与策划辽宁省妇联辽宁省大学生婚恋观主题教育活动，参与沈阳市民政局五社联动下乡镇（街道）社工站参与基层社会治理的理论与实践活动，参与沈阳市大东区街道社会工作和社会救助服务站服务指南编写工作，参与辽宁省金秋医院伦理审查等等多项保障民生的社会服务活动。发挥了社会工作的理念和专业优势，拓展了社会工作专业的内涵与服务维度。

#### **4.3 文化建设**

本专业学位点2023年继续顺应国家“十四五”文化建设和校园文化“十四五”建设的相关要求，加强学位点的精神、制度文化建设和研究生学术文化建设。全力打造积极向上的文化氛围和文化生态：

一是加强对学生的教育和引导。在社会工作专业硕士培养方案的专业基础课模块继续开展“职业规划与就业辅导”课程。加强针对学生的职业风险教育和职业道德培养。

二是在精神和制度文化建设方面，积极响应“十四五”校园文化建设调研座谈会的相关要求，通过十四五文化建设规划启思路、定目标、聚人心、造氛围，依据规划配置资源，推动工作。

三是在学术文化建设方面，积极组织学生通过线上、线下多种方式参与社会工作学科各个研究方向的学术会议，积极组织学生参与多

项研究生科研比赛，提高了研究生参与科研工作的积极性和创造性。

## **二、学位授权点建设存在的问题**

### **（一）师资队伍建设和有待进一步加强**

目前本专业学位点师资队伍方面，第一，部分教师身兼多门学科教学，专任教师数量欠缺，后备力量的培养和学科梯队结构需优化，需要继续扩充本专业教师；第二，国际交流合作程度还需提高，导师团队与国外同行联合申报国际合作项目的数量少，主办国际学术会议、学生参与国际学术会议不多，现有青年教师中有出国留学、进修的人数比例偏少，而社会工作专业本身是一个舶来品，需要加强国际学术交流；第三，专业教师教学时间与精力投入相对不足。由于当前高等教育绩效考核和职称评价机制仍然以科研为主导，专业教师对专业学位研究生教育投入不足，缺乏对课程建设和指导学生实习实践等人才培养环节的投入。

### **（二）课程教学内容有待进一步完善**

目前本专业学位点的课程设置方面，第一，以学科为中心的课程体系单一，过分强调了学科自身的知识体系和课程内容的完整性，忽略了学科之间的横向联系，将学生的思维限制在一个专业之内，很难与其他专业联系，限制了学生的视野和思维能力的发展。第二，由于强调学科的系统性与完整性，可能造成了教学内容的重复。一些社会工作专业领域的最新知识和研究成果，特别是一些热点问题的研究以及还在进一步探索中的内容，很少能及时地反映到学生的课程内容中，课程设置满足了课程内容的完整性原则却忽略了课程内容的适时

性原则。

### **（三）生源质量有待进一步提升**

本专业学位点生源数量在逐年增加，但生源质量仍有待进一步提高。研究生生源主要来自省内外二、三本学校的学生，而且有一部分是跨专业学生，缺乏专业基础和实务经验。近年来，优质生源数量和质量虽然已经出现了一定程度提升，但距离双一流学科的总体规模和水平还有差距，本专业学位点还需要积极探索全方位、多维度的研究生招生选拔机制，进一步提高招生质量。

### **（四）实习实践课程设置和管理机制有待进一步健全**

本专业学位点在专业实习方面，第一，相对于国内飞速发展的社会工作专业实务，本学位点的课程设计和案例教学正在同步更新，但受限于国内研究生教材和实习实训典型案例的缺乏，实习实践的课程与教学资源相对落后；第二，在针对实习实训课程与实习基地管理方面，还不够精细，尤其是实习基地建设，有待进一步加大资源整合效率，强化双督导制的人才培养成效，目前缺乏专业的督导老师，导师身兼两职，由于时间与空间的限制，对学生实习方面的指导比较少，不能有针对性的解决学生实习期间的问题；第三，实习手册内容较为宽泛，缺乏清晰的实习指引，在实习档案方面，尽管建立了实习评估制度，但是具体执行中较为随意，执行规范度较低。

## **三、下一年度建设计划**

### **（一）进一步优化教师队伍建设**

#### **1. 坚持引才育才，优化师资结构**

通过加大人才引进力度、内部培养强度，全面推进人才队伍的整体发展。与毕业博士生面对面，加强引才的针对性，加大我院对社会学方向优秀博士毕业生的吸纳力度，只要政治可靠、具有奉献精神、团队意、身心健康，应该积极争取政策倾斜，及时扩充专任教师规模，充实师资力量。同时，积极开展在校导师教学和科研能力提升培训，不断提升社会工作学科领头人的影响力，同时选拔本学科点骨干教师特别是青年教师到知名高校或国际平台交流、访学、进修，力争做出高质量的研究成果，提升学科的学术影响力，逐渐形成稳定的人才培育和发展机制，努力将本学位点建设成为科研师资力量雄厚、学术团队结构合理、教师梯队搭配得当、人才培养模式创新、教育资源优质的高层次人才培养平台。

## **2. 坚持教研相长，开展社会服务**

要在学位点的师资队伍中形成“教学推动科研、科研反哺教学、热心社会服务”的良性机制，支持和鼓励专业教师争取国家、省部级课题以及横向项目，以此为基础带动导师的教学、科研和社会服务的能力与水平的不断提升，深入挖潜，苦练内功，进一步提高教师教学科研能力。争取高水平科研立项，多参加高校系统学术评奖、教学比赛等活动，以赛促建。

### **（二）进一步优化专业教学体系**

#### **1. 以社会需求为导向，优化课程体系**

加强课程建设，鼓励教师积极投身课程改革与建设，对专业核心课程采取课程负责人制度，加大研究生精品课程建设培育力度，积极

开展以培养方案符合度、教学计划优化、课程资源整合、教学内容更新、应用能力培养为模式的教学改革。

## **2. 改革教学内容，强化实践教学**

探索以社会实践、志愿服务项目带动实践教学的模式，培养学生的创新能力和实务能力，全面提升人才培养的质量和办学水平。增强教学课程设置中的实务操作性，扩大校外实习基地建设，将专业硕士培养与实习实践紧密结合，积极引导本专业研究生理论联系实际，服务于地方经济社会发展。

## **3. 强化能力培养，提升学生的专业认同感**

第一，注意教育观念的整体性、全面性，对学生进行全方位的培养。在平时教学过程中渗透道德和价值观方面的教育，重视学生的专业属性和将要就业的行业特点，将结合行业特征的教育和体验活动渗透到教育教学各环节，改革人才培养模式，突出学生实践能力、职业能力和创新能力培养，提高学生职业素养、综合素质和可持续发展能力；第二，要进一步深化对学生的专业价值观和认同感的培育，在课堂教学中持续融入社会工作价值观、社会工作伦理等专业知识，同时以师生互动的教学方式，结合典型、实时案例让学生在“情景剧表演”中促进其专业价值理念的培养和强化。积极对接优质专业实习基地，在实习过程中帮助学生更好地认识社会工作专业，使其充分意识到社会工作专业的价值所在及其在社会发展过程中的重要意义。

### **（三）持续探索研究生招生方式，切实提高研究生招生质量**

推动我院积极探索以招收高质量生源为核心的人才选拔方式，多

措施并举，加强社会工作专业优势与特色的宣传力度，提高考生对该领域的认知水平；通过开办本科生夏令营或暑期学校，吸引优秀本科生报考；建立吸引优秀生源报考的激励机制，以切实提高生源质量。提高复试环节的权重，注重考生的素质和能力，采用多种形式考察考生的知识、技能、品质等方面的综合素质，全面考察考生专业知识与实务能力；逐步建立起全方位、多维度的研究生招生选拔机制，形成研究生生源质量保障体系。

进一步做好招生管理工作。加强专业方向设置工作；不断提升招生原则（尤其是生源调剂原则）的精细化、科学化，稳步提升招生质量，持续稳定招生规模。布置好 2023 级学生实习指导工作，做好 2022 级毕业生毕业论文指导工作和论文答辩工作，做好 2024 级新生的招录工作。

#### **（四）逐步健全学位点实习机制**

##### **1. 进一步健全实习反馈与改进机制**

实习前的方案设计与实习手册编制由所有专任教师提供设计意见，群策群力。实习手册内容需涵盖专业实习的目的、意义、时间安排、实习督导、实习考核等各个方面内容，使学生加深对社会工作专业实习的认识；实习中对学生进行全程跟踪，开展实习中期答辩，督促实习进度并收集学生反馈意见；实习后学生应上交实习日志、实习照片及实习总结，作为考核的一项内容，把实习评估工作落到实处，并且实习成果应有实际内容，例如：个案工作、小组工作、社区工作等活动的开展情况；最后，召开实习单位、实习学生与实习督导会议，

根据多方评价、反馈对实习方案和实习手册作进一步完善，并逐年更新。

## **2. 实行“阶梯式实习模式**

阶梯式实习是指将实习和实训的内容按难易程度和要求高低进行分类，给不同年级、不同技能水平的学生配以不同的实习、实训内容，并将之贯穿于整个研究生学习生活的始终。针对社会工作实习的现状以及存在的问题，设计符合专业特质的“四阶梯”实习计划，包括“认知实习—专业样态实习—综合实践实习—专业机构实习”四阶梯，通过不同层次、不同深度的实习模式，强化实习成效，提高学生的综合素质，实现培养社会工作专业的通才教育以及培养职业能力全面的应用型人才的目标。

## **3. 构建“专+兼”结合的教师队伍**

在课程设计中设置相应领域的实务操作，邀请校外专业社工督导共同完成一门课程的教学。校内部分，鼓励教师团队中具有“高级社会工作职业资格证书”的双师型教师参与实习指导工作，在实务督导中促进教学、教研；校外部分，一方面聘用本地行业中经验丰富的社工为专业督导，为我校学生丰富实务经验，另一方面邀请与我院社会工作专业长期合作的民政部门领导为专业的行政督导，为我校学生实习提供平台支持及专业技能指导的双重保障，帮助学生实现知识到能力的转化。