

公共管理（MPA）专业学位授权点 建设年度报告 （2020 年）

学位授予单位

名称：辽宁大学

代码：10140

授权学科
(类别)

名称：公共管理

代码：1252

授权级别

博士

硕士

2022 年 3 月 20 日

公共管理（MPA）学位授权点建设年度报告

（2020年）

一、学位授权点建设情况

辽宁大学公共管理硕士专业学位点于2005年获得国务院学位委员会批准，是全国第三批获得MPA专业学位授予权的单位。学位点建立的基础是1989年设立的行政管理本科专业，2001年获得行政管理硕士学位授予权，2010年获得公共管理一级学科硕士学位授予权。公共管理硕士专业学位点以公共管理一级学科为依托，经过多年发展，目前已经形成了政治与政府治理、公共政策分析、社会保障与管理三个研究方向，建立了“辽宁大学公共管理研究中心”和“辽宁省社会保障研究中心”，在国家治理、行政责任和社会保障研究方面积累了丰硕成果，为辽宁经济、社会发展培养了大批应用型、复合型的公共管理人才。

辽宁大学公共管理（MPA）专业学位授权点经过15年的发展和建设，各方面都取得了长足的进步，招生规模不断扩大，生源质量越来越好，质量保障不断提升。在经历了上一轮合格评估后，学位点总结办学经验，按照专家组给出的意见和建议，不断补齐短板，凝练特色和优势，发展势头良好。2019年在原哲学与公共管理学院行政管理系和辽宁大学人口研究所基础上成立了公共管理学院，在政治与政府治理、公共政策分析、社会保障与管理三个研究方向上，研究和培养能力整体提升，为提升人才培养质量奠定了良好的基

础。

2020年以来，疫情状态下MPA教学管理工作遇到一些困难和挑战。在学院党委的领导下，MPA教师和管理人员提高政治站位，强化思想政治引领，提升网络教学能力，线上线下相结合，确保教学各环节顺利进行。

1. 目标与标准

1.1 培养目标

公共管理硕士专业学位是以公共管理学科及其他相关学科为基础的研究生教育项目，是为政府部门及非政府公共机构培养从事公共管理、公共事务和公共政策分析等方面的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

辽宁大学 MPA 项目旨在为政府部门和非政府公共机构培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专业人才。

1.2 学位标准

辽宁大学公共管理硕士专业学位授予依据“专业学位类别(领域)博士、硕士学位基本要求”和《辽宁大学博士学位和硕士学位授予办法》制定，主要标准如下：

第一，要有获本专业学位应具备的基本素质。公共管理硕士应是

德才兼备的高素质人才。在政治素质上，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有对建设中国特色社会主义道路的坚定信念以及对改革开放和现代化建设的坚定信心，忠于国家，忠于宪法，服务人民；在学术道德上，树立法治观念，坚守学术底线，严守学术诚信，恪守学术规范。坚决杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造等违反学术道德与学术规范的行为；在职业素质上，具有良好的职业道德和敬业精神，具备服务国家、服务人民的社会责任感，努力做好本职工作，吃苦耐劳，联系群众；在心理素质上，要有积极、乐观、向上的生活态度和爱岗敬业的精神，同时要意志坚定，自信有度，能正确面对顺境与逆境、成功与失败，具有宽广和包容的胸襟，乐于听取不同意见。

第二，要有获本专业学位应掌握的基本知识。首先应掌握公共管理领域的基础知识，要求完成公共管理硕士专业学位的核心课程的学习，建立完整的公共管理领域基础知识结构，掌握公共管理、公共政策的基本理论、方法以及技术，能够交叉运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法，发现、分析、解决公共管理领域问题；其次掌握公共管理领域的专业知识，应在完成核心课程的基础上，选择相应的专业方向，完成该专业方向的系列课程，以熟练掌握公共管理专业技能及研究方法，并完成一些完善知识结构、拓展视野、提升素质和陶冶情操的选修课。

第三，获得本专业学位要接受实践训练。公共管理硕士专业学位

教育在培养目标、培养对象、课程设置、培养方式以及知识结构、能力结构等方面有特定的要求和质量标准，区别于教学、科研型人才的培养要求。实践训练是体现公共管理硕士专业学位教育的重要方式。

辽宁大学公共管理硕士应完成两个方面的实践训练：一是要参与核心课程经过设计的案例教学课堂训练，二是要在公共部门完成有专门实践导师指导的公共管理实践训练。同时对全国 MPA 教指委举办的“案例中心杯”全国研究生公共管理案例大赛给予极大的支持和重视，为学生配备专业案例编写指导教师，并且给予学生调研经费上的支持。

第四，获本专业学位应具备较强的综合能力。能完成公共部门纷繁复杂的工作任务，能应对突发事件，解决新问题，具体包括：具有公共服务能力、具有较强的学习能力、具有沟通协调能力、具有较强的创新能力、具备应对突发事件应变能力。

第五，要完成符合规范的学位论文。学位论文写作是公共管理硕士教育中不可缺少的重要环节，是公共管理硕士生知识、技术方法与综合能力的集中体现，也是教学培养、理论研究、综合素质等各方面的表达途径和导出方式。撰写公共管理硕士学位论文是体现学生理论联系实际能力的重要方式。

辽宁大学公共管理硕士学位论文严格依据公共管理硕士专业学位论文的基本要求。选题应体现专业学位的特点，强调应用性和实践性，运用先进的技术和科学的方法，分析解决公共管理实践中的问题，要有实践意义和理论意义；学位论文应在导师的指导下，经过开题、

写作、预答辩、原创性检测、双盲评审、答辩等环节完成，论文答辩过程中要有公共管理理论和实践领域的专家参与；论文要达到一定的质量要求，包括论文要有公共管理学科及相关领域理论基础，运用规范的公共管理研究方法，通过调研进行科学分析和论证，材料详实，结构严谨，推理严密，逻辑性强，层次分明，图表规范，善于提炼总结；论文成果有一定的创新性、科学性和有效性。

2. 基本条件

2.1 培养特色

辽宁大学公共管理硕士专业学位根据自身师资力量及教学特色分为三个研究方向：政治与政府治理、公共政策分析和社会保障与管理。

第一，政治与政府治理方向，主要研究行政责任、国家治理、政府管理、地方治理与老工业基地振兴。侧重研究行政责任和国家治理理论。

第二，公共政策分析方向，主要进行公共政策价值理论、地方公共政策及东北振兴政策的研究。公共政策研究突出价值取向，立足服务地方，为东北振兴发展提出的政策建议被各级政府采纳，其中有多项获得省领导批示并应用于地方公共管理实践。

第三，社会保障与管理方向，主要研究社会保障适度水平理论、城乡社会保障体系协调发展、人口老龄化与社会保障基金管理等方面的问题，结合东北地区发展的特点，突出社会保障制度以及管理体制的研究和应用。

2.2 师资队伍

加强师资队伍建设。将学习宣传贯彻《研究生导师指导行为准则》与学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神结合起来，引导教师立德修身、严谨治学、潜心育人。

2020年公共管理学院行政管理系从东北大学、地方政府部门和南开大学引进了张莹、杨大瀚、周平梅三位博士，让他们参与学院工作，同时也加强对这些新入职教师的培训，引导他们向老教师学习和请教，积累教学经验。按照研究生院的要求，动态调整导师队伍，严格执行辽宁大学硕士生导师聘任管理工作办法，按照导师资格认定条件和程序、导师招生资格认定条件和程序进行了导师聘任工作。强化导师指导行为准则，加强管理激励，强化问责意识，提高培养质量。校内MPA教师36人，结构合理，2019级论文指导教师23人，2020级论文指导教师25人。加强校外导师队伍建设，校外导师达到28人，他们参与到论文的评阅和论文的答辩环节，充分发挥行业教师的优势。

MPA学位点在师资队伍建设过程中教师个人获得了各项荣誉称号并以评审专家身份为社会提供服务，包括：全国MPA教育指导委员会评选的全国MPA优秀教师（苏春艳、董丽晶）；辽宁省人社厅、辽宁省教育厅评选的辽宁省优秀教师（边恕）；辽宁省委宣传部评选辽宁省文化名家暨“四个一批”人才（边恕）；辽宁省人才工作领导小组办公室-辽宁省“十四五”人才发展规划审核专家（边恕）；辽宁省

政府、辽宁省教育厅评选的辽宁省优秀硕士学位论文指导教师（宋丽敏）；辽宁省委宣传部评选的兴辽英才社科领军人才（金刚）；辽宁省人力资源和社会保障厅评选的辽宁省人才集聚获奖励人员（王珍珍）；辽宁省民政厅-辽宁省行政区划咨询论证委员会委员（王永超）；辽宁大学青年教师（陈洋）；沈阳市民政局-沈阳市公益创投项目评审专家（金刚）；沈阳市民政局-沈阳市禁毒社会工作评估专家（金刚）。

2.3 科学研究

科学研究方面成果显著。2020年MPA学位点各类科研项目共计22项，承担国家级课题4项，省市级课题15项，校级科研课题3项，其中已完成项目10项，在研项目12项；在《中国行政管理》和《当代世界与社会主义》等杂志发表论文20篇，出版学术专著6部。该学位点的教师具有较高的科学研究水平。

2.4 教学科研支撑

平台建设成果显著。围绕学位点方向布局，积极进行平台建设，服务和助力学位点的发展，建立和发展了“辽宁省国家公务员基地”、“辽宁省社会保障研究中心”、“辽宁省社会发展研究中心”、“辽宁省水源保护区生态环境保护 and 民生安全协同创新中心”四个省级平台，以及辽宁大学“人口资源环境研究院”、“社会保险基金研究院”、“公共管理中心”、“社会保障研究中心”、“辽宁省残疾人事业发展研究中心”五个校级平台。

2.5 助奖体系

由于公共管理硕士为在职培养，受培养方式限制，并不享受类似全日制学生的助奖体系，但结合 MPA 的实际情况，按照学生比例设立了 MPA 优秀学生、优秀学生干部、优秀毕业论文等奖项；此外，积极参加全国 MPA 教指委组织的全国 MPA 优秀论文评选、全国公共管理案例大赛等活动，鼓励学生编写自创案例，并且给予奖金上的支持。2020 年共计奖励优秀学生 12 名，优秀学生干部 14 名，优秀毕业论文 14 篇，并推荐 3 篇优秀毕业论文参加全国 MPA 优秀论文评选活动。

3. 人才培养

在教学上奉行“厚基础、宽口径”理念。从公共管理的价值导向、制度设计和制度操作方面系统考虑，充分借助辽宁大学综合性大学的优势，基于本学院雄厚的学科基础，按照学生的实际工作情况和兴趣爱好开设了多门专业方向必修课和选修课，拓展知识，开阔视野，为培养应用型 and 专业化公共管理人才打下牢固的理论基础。

在科研上践行“高水平、应用型”方式。从公共管理实际出发，带领学生一起做科研课题和咨询项目，先后承担国家社科基金重大项目、重点项目和自然科学基金重点项目。其中，2020 年已完成科研项目 10 项，在研科研项目 10 项，发表学术论文 20 篇，具有较高的科学研究水平。

在实训上鼓励“技术新、方法巧”的公共事务管理方式。培养学生创新意识，教授新的管理技术和方法。带领学生进行社会调查，撰写提案和资政建议。2020 年 2 篇资政建议得到省级采纳或批示，1 篇资政建议得到市级采纳或批示。

3.1 招生选拔

在招生方面，2020 级 MPA 原计划招生 90 人，由于上线人数较多，最后招生人数达到 126 人，扩大了招生规模。由于生源数量有保障，研究生院比较重视，在招生数量上给予的实际名额超过计划名额，发展势头较好。面试环节第一次在网上完成，全体教师和管理人员为了保障面试工作的顺利进行，付出了辛苦的努力。在面试环节中，加强了对学生思想政治素质、品德考核环节的考核，同时对专业课程的考核进行了积极的准备。

MPA 录取生源情况表

年度	报考人数	录取人数	报录比	录取外校考生所占比例
2020	379	126	3:1	85.7%

为了保障生源质量，研究生院和公共管理学院制定了保障生源质量的相关措施。每年在学校研究生院网站及时发布 MPA 招生的信息，扩大宣传。学院层面利用 MPA 在校生和毕业生在政府部门加大宣传。在考试录取方面，本着优中选优的原则，实行差额复试，以 120% 的比例组织复试，通过差额考核，决定最终入选考生。

3.2 思政教育

本学位点紧密围绕立德树人的根本任务，充分利用现有教育资源和平台，在教育教学、人才培养过程中不断探索、创新、改进思政教育工作的途径和方法。积极把“思政课程”与“课程思政”统一起来，积极打造政治素质高、素质能力强的思政队伍，努力构建“三全育人”长效机制，凝练集中智慧与力量，培养全面发展、担当大任的时代新人。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，通过核心课《中国特色社会主义建设理论与实践研究》，培养研究生运用马克思主义的立场、观点和方法对问题进行系统思考和把握的能力；坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。通过开设《公共伦理》课，使 MPA 研究生深入理解公共伦理相关概念和理论，增强其伦理意识和社会责任感，提高其公共伦理的决策能力，提升研究生应对公共伦理问题的能力。

学院领导在 2020 年 MPA 开学典礼上，强调 MPA 学生要讲政治，注重公共精神和职业伦理的培养，入学后不仅仅是学知识，还要通过公共管理课程的学习和培训树立公共管理、公共服务的意识和公共精神的养成，树立社会主义核心价值观，将个人价值的实现融入国家和社会发展之中，将自身所学服务于国家和社会的发展。

在学位学科建设过程中，始终将立德树人作为根本任务，认真学习贯彻党的十九大以及十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记对高校思想政治教育工作各项要求和重要指示，不断完善学生思想政治教育工作机制，努力开拓思想政治教育工作新局面，为培育新时代优秀人才、打造高质量学科发展提供强大的思想保障。

3.3 课程教学

根据全国 MPA 教指委“公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案”，辽宁大学制定并及时更新 MPA 培养方案。在课程体系设置方面，共分为三个层次，即核心课程、专业方向课程与选修课程。核心

课程的设立依据全国 MPA 教育指导委员会制定的关于专业学位研究生指导性培养方案，主要开设了中国特色社会主义理论与实践研究、外国语（英语）、学术规范和论文写作、公共管理、公共政策分析、社会研究方法、政治学等 9 门课程，符合 MPA 教育指导委员会指导性培养方案的规定，符合本学位发展需求。目前开设的 9 门核心课程中，大部分课程由两位以上的教师任教，全部由教授或副教授授课，核心课程授课教师 100%具有副高级以上职称。

2020 年任课教师全部参加雨课堂培训，全部采用了线上教学，顾爱华、苏春艳两位老师撰写了线上授课经验，提交研究生院，代表学院汇报了雨课堂大班上课情况。2020 年在教学中作中，研究生院和公共管理学院注重加强线上教学的培训，实行线上和线下混合教学，强调线上线下时值等效，保障教学质量。针对雨课堂授课时间不易太长的特点，及时调整授课方案和教学方式，按照场景变了，教学大纲不变、教学进度不变，器、术变了，道不变的态度，以学生为中心，将雨课堂和腾讯会议相结合，增加互动教学，完成教学任务。

3.4 导师指导

MPA 有明确的校内外硕士导师遴选条件及制度，MPA 导师一般应由具有博士学位且具备副教授以上职称的人员担任，经过校 MPA 教学指导小组审查通过后，方可正式聘任。针对校外实务部门导师，可适当将学位标准放宽至硕士学位及以上、具有副处级以上职务的公共管理类岗位专家担任。为保证导师不断更新自己的专业知识和教学能力，MPA 办公室每年鼓励并组织 MPA 教师参加与 MPA 教学管理相关的

培训、学术交流等活动。

2020年10月11日全体MPA教师参加了线上全国MPA教指委员会。主要内容为第四届案例教学大赛总结会以及第五届案例大赛启动会议，听取了MPA教指委专家对案例大赛的总结，以及第五届案例大赛的启动。通过参会，MPA教师进一步领会大赛的精神，通过社会调研、案例撰写、现场答辩的形式，提高MPA学生运用相关理论分析问题和解决实际问题的能力。当年提前组织进行案例的选择，组织导师对提交案例题目进行至少两轮的诊断，并推选合格的案例参加大赛，2020年推荐了8个案例参加大赛。专门举办了MPA论文以及案例会议，由唐莹、董杨两位老师将参加MPA论文写作的会议精神向MPA指导老师进行分享和培训，进一步规范导师对MPA论文的指导工作。进一步明确明确了论文的四种类型以及写作要求。

学校定期组织MPA导师的资格审核和遴选工作，并将德育工作作为遴选和考核MPA导师的必要条件。为保证导师指导学生论文的质量和讲授课程的质量，MPA办公室制定了公共管理硕士（MPA）导师测评制度，由辽宁大学公共管理硕士（MPA）教学指导委员会和MPA学生不定期对导师进行测评打分。导师根据MPA培养方案，制定适合学生的培养计划，根据学校对MPA学位论文工作的要求和目前的研究方向，指导学生做好论文选题工作，在学生论文开题、中期审查、预答辩、答辩期间，导师需与学生进行必要的沟通，确保学生论文的质量。2020年完成了126名学生导师互选工作，有25名教师承担了论文指导工作。2020年有三名教师指导的论文参加第九届全国MPA论文评

选。

3.5 实践教学

MPA 进一步建设社会实践平台，注重加强与政府部门和其他公共机构的联系、交流与合作，吸收有丰富经验的政府部门和其他公共机构人员参加各个培养环节的工作。MPA 研究生在学习期间，必须参加社会实践或实习活动，时间要求为三个月，结合本地区、本单位工作实际撰写专题调研报告或案例分析报告，并经学校考核合格后方可进行论文写作。

学生在学期间参加全国 MPA 公共管理案例大赛等专业赛事，MPA 办公室提供全程资助，并对获得奖励的学员和指导教师给予一定的物质奖励。辽宁大学 MPA 对学生参加案例大赛非常重视，从学生组队开始，由 MPA 办公室专门人员负责协助学生选题，并且帮助学生分配专业的指导教师，资助学生案例调研费用和写作奖励费用。2020 年完成了第四届案例大赛的部署工作。全体教师参加了第四届案例大赛的线上培训工作，在广泛动员和筛选的基础上，遴选了 8 支队伍参加第四届案例大赛。老师和学生密切合作，在大赛中积累和增长了经验。

第四届公共管理案例大赛参赛情况

参赛情况	参赛队伍	案例题目
第四届（组织 10 支队伍， 参赛 8 支队伍）	繁星队	农村改厕岂能“为改而改”
	爱拼才会赢	“套路贷”的解套之路
	对对队	小空间 大治理——城市公交车的公共空间治理探索
	一飞冲天队	打通预付消费维权的“最后一公里”

	德智体美劳	三甲医院如闹市 基层医院人寥寥 ——分级诊疗制度如何落地生根
	爱玩爱学爱生活队	楼上着火，与我有关系吗？ ——从沈阳某小区大火看消防通道被占的协同治理困境
	欢乐城堡	要工业发展更要绿水青山——从 C 县化工厂污染事件探索城镇发展的多元化道路
	六六六队	农村垃圾分类的实施
	A 计划队	强制戒毒，心瘾难戒——戒毒者的坎坷回归路
	对不队	从宇芽家暴事件看女性维权

3.6 学术交流

辽宁大学 MPA 为研究生搭建多种学术交流平台，鼓励学生参加国际国内学术交流活动，并提供经费支持。另外，还接纳了来自韩国公务员作为 MPA 国际交换生。2020 年受疫情影响，MPA 研究生学术交流活动大幅减少。

为保证导师不断更新自己的专业知识和教学能力，MPA 办公室每年鼓励并组织 MPA 教师参加与 MPA 教学管理相关的培训、学术交流等活动。2020 年 1 名教师参加了第三届全国养老金高峰论坛并在分论坛报告上演讲，2 名教师参加了第六届全国社会保障教学研讨会并分别做了主旨报告和分论坛报告，7 名教师参加了专业学习培训并获证书。MPA 办公室还鼓励教师进行积极的自主学习，不断提升自己的专业素质，2020 年 10 月 11 日全体 MPA 教师参加了全国 MPA 教指委线上会议，听取了全国 MPA 教指委专家对第四届公共管理案例大赛的总结，以及第五届公共管理案例大赛的启动讲话。

3.7 论文质量

MPA 一直严把学生论文关，注重论文质量。学生毕业论文规范，质量优良。2020 年完成了 2019 级 109 名 MPA 研究生导师和学生的互选工作，有 23 位教师担任论文的指导工作，保障论文指导工作顺利开展。MPA 加强对论文质量的全过程管理，加强论文的开题、中期考核、内外评审、预答辩和答辩环节的工作，严格把握论文的质量。外审环节实行双盲评审，2 位外审行业导师提出修改意见，对不合格的论文不予通过，并提出具体的修改建议。在 MPA 学位会上，学位评定分委员会对论文题目和内容再次审核，提出具体意见并提名优秀论文。2020 年有三位教师指导的论文参加了第九届全国 MPA 优秀论文评选活动。

3.8 质量保证

加强制度建设。对上课、调课等环节出台明确的规章制度。2020 年上半年，按照党政联席会议的精神，出台了 MPA 办公室管理责任细则，规范管理流程。2020 年 12 月 29 日学校召开了深化新时代研究生教育创新，推进高质量发展视频会议，进一步从制度上规范研究生教学与管理工作的。

为了保证和提高硕士研究生学位论文的质量，结合学校实际，研究生院制订了《辽宁大学研究生学位论文原创性检测暂行办法》，公共管理硕士论文在预答辩之后全部参加论文原创性检测，所有学生的论文在检测系统认定的重复率须小于 20%，否则做延期毕业的处理。同时，学生还要经过校内外专家的论文评审，MPA 一直坚持“双盲”

评审。2020年，辽宁省抽检公共管理硕士（MPA）学位论文抽检通过率为100%，2020年，辽宁大学公共管理硕士（MPA）学位论文双盲评审通过率为92%以上。

3.9 学风建设

为培养良好的学术道德，规范基本学术行为，减少和杜绝学术失范行为，根据国家有关法律法规和学校校规校纪，MPA办公室在学校和本专业学术委员会的指导下制定了《辽宁大学公共管理硕士（MPA）学术不端行为处理办法》，用于规范MPA学生学术行为。研究生院和MPA办公室在学生入学后的每个环节都会对学生进行科学道德和学术规范教育，尤其是在学位论文写作环节，从开题到预答辩、答辩，每个环节都有严格的监控，从根源上把关，避免学术不端行为。

根据相关规定，学术不端行为有严格的界定，其认定由学院学术分委员会、学位论文答辩委员会和指导教师共同完成。学生如发生学术不端行为，一经查实，视情节轻重、影响大小及认错态度分别给予相应的学业处理或纪律处分。

3.10 管理服务

学校具有完善的研究生权益保障制度，根据国家相关文件要求，研究生院制定了《辽宁大学硕士研究生教学管理规定》《辽宁大学硕士研究生学籍管理规定》等多个文件及条例规范。同时学院结合自身专业特点，制定了《辽宁大学公共管理硕士（MPA）导师聘任管理工作办法》《辽宁大学公共管理硕士（MPA）师生沟通制度》等多项文件及规定。

在教学管理的过程中,进一步完善了MPA研究生权益保障制度体系。建立健全了学生申述制度,改善了申诉处理不够明确的问题;建立教育仲裁制度,及时、有效、合理地对教育纠纷进行处理;建立公共管理硕士(MPA)研究生民主管理制度,推动学生问题反馈机制;推进公共管理硕士(MPA)自治制度,提升自我管理的能力。近年来,对在校生的跟踪调研以及问卷调查中,学生对学校提供的教学、生活环境等方面都比较满意。学生满意度达97%。

3.11 就业发展

2020年公共管理学院共授予MPA专业硕士学位141人,较2019年增加了7.6%。2020年全国研究生就业受疫情影响较大,但MPA学生总体就业情况较好,2020年毕业生就业签约人数比例为100%,就业质量较高。学生的主要就业单位类型集中在党政机关,约占全体人数的79.3%,在事业单位等公共部门就业的人数为全体的10%,在企业部门就业的人数约为全体总数的10.7%。

MPA毕业生签约单位类型分布

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2020	111	6	0	0	0	8	12	3	0	0	0	0	1

4. 服务贡献

4.1 科技进步

MPA 学位点以国家级重点课题为依托，积累了丰富科研成果，积极推动科研成果的转化应用，为民生福利与社会保障政策制定提供资政建议，国家社科基金重大项目研究成果“完善农村养老保险体系和提高社会保障水平”等研究成果被人社部门采纳。2020 教师获得重要国内外科研奖项共 8 项。

教师获得的国内外重要奖项

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	省级一流本科课程	外国政治制度史	-	辽宁省教育厅	政府	2020.01	武贤芳（1）
2	沈阳市第十七届学术年会征文优秀论文	关于推进辽宁省农村地区在突发公共卫生事件影响下稳定发展的对策建议	三等奖	沈阳市学术年会组织委员会	协会	2020.07	陈洋（1）
3	辽宁大学本科教学成果奖	提升公共管理专业大学生志愿服务专业性的探索	二等奖	辽宁大学	其他	2020.07	陈洋（1） 边恕（2）
4	沈阳市社会科学优秀学术成果奖	城乡关系视角下乡村治理演变的逻辑：1949-2019	三等奖	沈阳市社会科学界联合会	协会	2020.08	耿国阶（1）
5	“建行杯”辽宁省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道校选拔赛	“1+1+N”智慧就业扶贫平台	一等奖	辽宁大学	其他	2020.08	王珍珍（1）

6	“建行杯”辽宁省第六届“互联网+大学生创新创业大赛”主赛道校选拔赛	教学相益-在线支教平台	二等奖	辽宁大学	其他	2020.08	王珍珍（1）
7	辽宁大学本科教学成果奖	优势特色专业建设的研究与实践——以“劳动与社会保障”本科专业为例	一等奖	辽宁大学	其他	2020.09	边恕（1）
8	辽宁省学术道德建设优秀成果奖	高校研究生科研诚信问题的原因及对策研究	二等奖	辽宁省社会科学界联合会	协会	2020.11	陈洋（1）

4.2 经济发展

创新构建“教、研”多维度互动的研究生培养方式，培养了大批高层次人才，为地方社会经济发展提供了优秀人才。

坚持“以服务为宗旨，在贡献中发展”的办学理念，在社会服务区域战略布局上，已经初步形成“立足东北、服务辽宁、面向全国”的格局。发挥行政管理学科的特点和优势，积极主动为政府及相关部门提供资政建议，发挥智库作用。

辽宁大学 MPA 专业学位教育十分注重智库建设与资政研究，并取得丰硕成果。2020-2021 年，分别向省委、省政府及相关部门提交 10 项资政建议并被全部采纳。资政建议的成果主要包括辽宁省加快推进老龄健康产业的对策，人与自然和谐共生下的中国绿色发展水平与对策，乡村振兴视角下提升农村人力资本水平，后扶贫时代辽宁省

相对贫困的多维视角分析与治理对策，基于国际传播需求的辽宁形象影像化表达，新型冠状病毒肺炎疫情对沈阳经济发展的影响及应对，沈阳市“十四五”时期人口发展战略思考，辽宁省社区养老服务长期护理的资金平衡等领域。采纳的部门包括辽宁省委省政府《咨询文摘》、辽宁省民政厅、辽宁省信息中心、辽宁省机关事务管理局、辽宁省妇女联合会、沈阳市政府研究室、沈阳市民政局等。

4.3 文化建设

为青年人才提供参加中国社会保障学会、中国人口学会等参会交流机会；承接国家及省市涉及人口与民生领域的纵向横向课题；积极协助省社科联举办“辽海讲坛”学术活动，为专业知识的大众化和普及化做出了贡献；为辽宁省及部分城市制定 2016-2030 年的人口发展规划，为东北地区的人口老龄化、人口外流、人才引育等问题提出了解决方案。

二、学位授权点建设存在的问题

1. 课程建设方面：MPA 研究生的精品课建设存在不足，数量较少。
2. 国际化交流不够。学校召开了推进国际化教育专题会议，指出了研究生教育国际化交流不够问题，并部署了相关任务。
3. 教学质量保障问题。2020 年疫情学期，老师与学生的沟通和交流机会受到了一定的限制，上课和论文指导全部在线上进行，对课程和论文的质量有一定的影响。2020 年在抽检和外审环节有 1 篇论文存在问题，没有按期进行答辩。2019 级学生也有 3 篇论文因为各种原因推迟答辩。缺乏高质量论文，推荐论文没有获得全国 MPA 优秀

论文。

4. 培养方案需要进一步进行调整。创新人才培养的新理念不足，战略的规划和整体布局还存在不足。战略目标、形势与机遇、工作思路、任务与措施需要进一步明确。

5. 在专业方向上没有将应急管理提上日程。

6. 教学管理人员配备不足。

三、下一年度建设计划

1. 进一步凝练特色，围绕 MPA 服务地方的特点，制定合理的人才培养计划和人才质量标准。

2. 与学校争取进一步扩大研究生招生生源，从 126 人扩展到 150 人左右。扩大招生的范围。

3. 在教学内容方面，注重学生理论能力的提升，尤其是政治学理论基础。注重对学生领导力的训练。注重对论文写作能力训练。

4. 增加学费的投入，加强办学投入保障。

5. 拓展加强 MPA 的国际化合作。

6. 强化教师的责任，做好开展线上线下教学活动。

7. 扩大校友资源，加强与校友的联系。

8. 加强对线上教学的监督。

9. 继续做好案例的培训和开发工作。加强案例教学以及案例培训内容。

10. 加强校外导师队伍的建设，密切校内外导师联系，校外导师与学生联系起来。进一步提高办学质量。建立质量保障体系。